

第1日目（6月21日）自由研究発表プログラム

会場	第1室 (Y-11)	第2室 (Y-12)	第3室 (Y-15)	第4室 (LC-11)	第5室 (LC-12)	第6室 (LC-13)	第7室 (LC-15)	第8室 (LC-16)	第9室 (LC-21)	第10室 (LC-22)	第11室 (LC-23)	第12室 (LC-24)	第13室 (LC-25)	第14室 (LC-26)
発表（1） 14:40～ 15:10	英語ライティングにおける機械翻訳利用とプロダクションの関連について 市川 裕理(豊田工業高等専門学校)	英作文演習における紙ベース学習とアプリベース学習の効果比較：語句整序問題を用いた実践研究 福嶋 雅直 (大和大学)	プロジェクト型学習を通してエンゲージメントを引き出す工夫 - 2年間の実践による成果と課題 - 鈴木 卓 (東京科学大学附属科学技術高等学校)	Teacher Agency in Context: Exploring the First-Year Experiences of JET Teachers Yamamoto Yuya (The State University of New York at Buffalo, a Ph.D. student) SNS ×	北陸地方 X 県における公立小学校児童の文法意識の研究 - 使用基盤理論の観点から - 澀谷 順子 (青山学院大学)	匿名電子掲示板活用によるライティング力の変化と多重知能との関係 阿久津 仁史 (中央学院大学)	大学受験英作文指導におけるルーブリックの共同構築と運用上の課題 二羽 歩 (小松市立高等学校)	日本人英語学習者にみられるスペリングエラーの傾向とその要因の分析 新田 泰祐 (静岡県立浜松北高等学校) 須田 孝司 (静岡県立大学)	小学校 6 年生における、オーストラリア Year 6 とのビデオチャットによる国際交流を通じた意識の変容 矢萩 美貴 (長野県辰野町立辰野東小学校)	中学校における読むことの指導 - 必要な情報を読み取り、概要・要点を捉える - 伊佐地 恒久 (岐阜聖徳学園大学) 田中 真由美 (武庫川女子大学) 佐藤 大樹 (国立教育政策研究所)	児童の英単語認識に関する研究 - 「音声、意味、文字」のつながりと音素認識との関わり - 長崎 朱里 (愛知県宮市立浅井南小学校) 巽 徹 (岐阜大学)	タスク指導は日本人 EFL 学習者の予期的推論生成を促進するか？ 前田 昌寛 (金沢星稜大学)	英語発話の熟達度を予測する複雑さの構成要素の関係 広瀬 八重子 (東海学院大学)	小学校外国語科における「読むこと」領域の全体像 Work in Progress 佐藤 弘美 (札幌市立星置東小学校)
発表（2） 15:15～ 15:45	ライティングの修正段階における生成 AI の活用について - 英語を専攻する学生を対象として - 宮腰 宏美 (常葉大学)	ICT の即時性を活用したライティング指導の導入と生徒の文法学習とライティングについての意識の考察 神戸 玲子 (目白研心中学高校)	高校英語教育における理想 L2 自己を育む指導 板坂 柚果 (黒部市立清明中学校) 岡崎 浩幸 (富山大学)	英語教師のウェルビーイング：学習者に多様な影響を与える教師の特徴 大場 浩正 (上越教育大学)	日本人大学生の明示的・暗示的文法知識 - 文法項目間の違いと自動化との関連性に注目して - 高橋 あさ美 (北海道教育大学大学院生) 内野 駿介 (北海道教育大学)	大学 1 年生による英語及び日本語ライティング観について - インタビューおよびプロダクトに基づく事例研究 - 伊東 哲 (植草学園大学)	英語学習における自律的学習者の育成 - 形成的評価としてのパフォーマンステストを通して - 中川 拓也 (富山大学教育学部附属中学校)	絵の刺激に関する日本語と英語の単語認識反応速度の違い 和田 順一 (松本大学)	大学生の英語学習に対する意識と基礎英語力の関係 大畑 真也 (天理大学) 須田 孝司 (静岡県立大学)	「委ねる指導」が学習への主体性と「読むこと」の能力に与える影響 - 中学校外国語 (英語) における教科書本文を読む言語活動に焦点を当てて - 山田 誠志 (至学館大学)	反転学習形式の発音トレーニングの改善と効果検証 - 英語が苦手な大学生に着目して - 山本 大貴 (信州大学) 近藤 暁子 (兵庫教育大学)	思考力・判断力・表現力を高める英語授業 - 意見・考えを表出させるタスクを中心に - 紺渡 弘幸 (仁愛大学) 野本 尚美 (仁愛女子短期大学)	言語活動の観別評価に関する英語教師志望学生の発話の質的分析 - 理解の過程と評価観の形成に着目して - 川村 拓也 (石川県立金沢二水高等学校)	「書くこと」の指導における国語科・英語科の接点と連携の検討 - 意見論証を一例として - Work in Progress 栗原 達也 (桐朋中学校・高等学校 / 東京学芸大学大学院連合 院生)
発表（3） 15:50～ 16:20	生成 AI を活用した自由英作文指導 山本 孝次 (愛知県立刈谷北高等学校)	赤と青のインクが英作文フィードバックに与える影響 高橋 ゆかり (産業能率大学)	ICT 活用が英語学習の意欲向上に与える影響 - 高校生を対象とした質問紙調査から - 山内 みゆき (愛知県立大学大学院生)	小学校教員養成課程にある学生の認知 - 学習者としての経験、講義、教育実習による影響 - 滝沢 雄一 (金沢大学)	英文法学習難易度順序調査 - 動詞の目的語となる to 不定詞補部と動名詞補部の場合 - 白畑 知彦 (静岡県立大学名誉教授) 岡村明夢 (静岡県立大学) 須田孝司 (静岡県立大学) 鈴木智久 (静岡城北高等学校) 望月孝太 (静岡城北高等学校)	オンライン国際交流 2 回実施による交流の深まり - 伝え合う喜びを体感できる授業を目指して - 小山 陽子 (茅ヶ崎市立香川小学校)	The impact of routine practice and formative assessment on impromptu speaking in junior high school Hagihara Kosuke (奈良県立国際中学校・高等学校)	小学校外国語科検定教科書付属絵辞書の動詞イラストの意味伝達力の検討 - 大学生を対象とした単語想起課題の結果から - 内野 駿介 (北海道教育大学) 佐藤 選 (東京学芸大学)	要約の目的を意識した「読んで書く」活動の実践：高校生による Bana さんへの手紙 須野原 美香 (長野県中野西高等学校) 菊原 健吾 (松本大学)		小中高大の学習者の英語発音についての教員意識調査 西尾 由里 (名城大学) 上斗 晶代 (県立広島大学名誉教授)	日本人大学生による非対格動詞の過度受動化の誤りに対する新高等学校学習指導要領の影響の一考察 - 2025 年度とそれ以前の入学生との比較において - 岡田 美穂子 (愛知学院大学)	英語イメージング授業における小学校低学年児童の発話と情緒面の分析 佐藤 貴弘 (サミットアカデミーエッセメンタリースクール 佐久)	英語クラスにおける社会的比較は話すことの自己効力感と自己概念を規定するのか - 発達の変化と準拠集団の英語力に着目して - Work in Progress 土橋 祐太 (広島大学大学院生)

発表（４） 16:25 ～ 16:55	AI時代に求められる英語学習の再設計 清水 公男 (千葉大学)	英作文の主語のバリエーションを増やすためのアプローチ - 中学校における実践研究- 横山 奈央 (京都市立洛西陵明小中学校)	教師の統制指導がディスエンゲージメントつながるプロセス 染谷 藤重 (京都教育大学)	英語教師に必要な専門能力に対する自信を持つための方法に関する調査 杉田 由仁 (明治学院大学)	小学校の英語授業で身に付けた資質・技能を生かした中学校1年生に対する英語授業 岩本 藤男 (焼津市立大富中学校)	同時双方向型オンライン授業と対面授業におけるEFL学習者の情意の比較 刃刀 あゆみ (山梨大学)	MET得点と共通テスト (2024) 英語総合得点・英検2級得点との相関 池田 真由子 (岐阜大学学部生) 宮崎 順大 (岐阜大学学部生)	中学校英語科における協同学習の授業実践 - 語彙テストを通じたジグソー法の効果の検証- 松尾 厚志 (大垣市立川並小学校)	看護英語オーラルコミュニケーションの語用論の視点による学びの継続-学生の気づきと意識の変化について- 高畑 伸子 (山梨大学)	読書活動時に学習者が注意を向ける複数語表現のPoS-gram分析 坂東 貴夫 (東洋大学)	小学校教員を指す大学生を対象にした「英語音声学」授業における学習者の情意面を考慮した授業実践 羽尾 将司 (関西大学)	コミュニケーションの過程を振り返る方略とその効果：予測不可能なコミュニケーションが生まれるタスクを通して 稲葉 英彦 (静岡大学)	Team TeachingにおけるALTとJTEの使用言語 阿部 恭子 (石川県立金沢錦丘高等学校)	日本の英語学習者の英語音読に対する意識 - 英語専攻の大学生を対象とした研究- Work in Progress 服部 かれん (金城学院大学大学院生)
発表（５） 17:00 ～ 17:30	生成AIを活用した中高英語教材の制作支援と授業DX化の試み 野田 明 (鎌倉女子大学)			小学校外国語科におけるDömyeiの過程志向アプローチを活用した「読み書き」の指導 高橋 美由紀 (愛知教育大学名誉教授)	日本語を母語とする英語学習者における法助動詞の意味に関する理解 坂井 歩紀 (静岡大学大学院生) 大瀧 綾乃 (静岡大学)		英検と臨時教育審議会：「検定試験などの結果の利用」明記の過程 孫工 季也 (金沢学院大学)	現代英語における重要ブースター・ヘッジの考察とL2英語教育への示唆：COREコーパスの33レジスター別頻度を踏まえて 飯島 真之 (神戸大学大学院生)	Raising High School Students' Awareness of English Diversity through a GELT Project 黒木 浩亮 (大阪府立水都国際中学校・高等学校) 藤原 康弘 (名城大学)	『不思議の国のアリス』の言葉遊びによる言葉への気づき 金子 史彦 (信州大学)	英語初学者の学習に対する認識とその背景 花木 柁哉 (一宮市立千秋中学校)	CEFRを逆向き設計の枠組みとして教室に実装するための諸要件 駒井 健吾 (長野保健医療大学)	地域貢献としての英語観光ガイド - 学習者のポジティブ体験の検証- 大澤 聡子 (岐阜市立女子短期大学)	英語科におけるマルチモーダルリテラシーを育成する授業の提案と実践：Learning by designを用いて Work in Progress 石川 翔馬 (中京大学大学院生)

第2日目（6月22日）自由研究発表プログラム

会場	第1室 (Y-11)	第2室 (Y-12)	第3室 (Y-15)	第4室 (LC-11)	第5室 (LC-12)	第6室 (LC-13)	第7室 (LC-15)	第8室 (LC-16)	第9室 (LC-21)	第10室 (LC-22)	第11室 (LC-23)	第12室 (LC-24)	第13室 (LC-25)	第14室 (LC-26)
発表（6） 9:30 ～ 10:00	大学 EFL 授業における生成 AI と録画映像の活用：英語学習における情動面への影響 天野ジョーンズ 可奈子（静岡大学）	高校英語ライティングにおけるピア・フィードバックと自己改訂の比較 -ChatGPT による評価を活用した学習効果の実験的検証- 湯浅 郁也（名古屋市立大学大学院生）	小学校外国語科の話すこと [発表] のパフォーマンスの評価者信頼性の検討 -評価標準の詳細さと文字表示の影響に焦点をあてて- 酒井 英樹（信州大学）	小学校教職課程の教科教育法で授業支援を取り入れる効果 階戸 陽太（鹿児島国際大学）	EEBO・CLMET コーパスに基づく in/into 結果構文の意味分化の可視化 -状態変化動詞を対象としたベイズ推定と情報幾何学的分析- 藤原 隆史（松本大学）	極小規模校における、話すこと（やり取り）の指導についての教員の認識の変化 教員の振り返りを通じた実践研究 山田 昌典（葛尾村立葛尾中学校）	イタリア CLIL 海外研修プログラム の学生への効果 -量的質的分析より 安達 理恵（椋山女学園大学）	英語リメディアル授業におけるリアクションペーパーを用いた実践 -学習者の英語使用に焦点を当てて- 杉山 友希（西濃学園高等学校）	中学1年生における Interactional Competence の概念を用いた「話すこと（やり取り）」指導 -CAN-DO リストの作成と実践- 会田 裕子（国分寺市立第一中学校）	英語科教員にとって「困難な歴史」を扱うことは困難であるのか -インタビュー調査を通して見えること- 能登 日向子（中京大学大学院生）	小学校英語教育における Online English Test の開発 -絵 MET Online 21 問と 30 問の開発・実施による結果分析- 清水 万里子（岡崎女子大学） 牧 秀樹（岐阜大学）	高校生を対象とした TBLT と明示的文法指導の「交替型の展開」-学習者の認識と英語表現への影響をめぐって- 小宮 秀人（東京科学大学附属科学技術高等学校）	明示的知識の定着と動機づけの関係 -自己決定理論に関する質的研究- 藤原 剛（山梨県立吉田高等学校）	生成 AI を活用した Interactional Competence 育成 -小学校教員志望学生向けのプロトタイプ設計とパイロット実践- Work in Progress 佐古 孝義（明星大学） 桐生 直幸（鎌倉女子大学）
発表（7） 10:05 ～ 10:35	教育移住は格差を超えるか、深めるか -—日中韓のトランスナショナル教育選択とグローバル文化資本の比較研究 山村 真由美（名古屋芸術大学）	書くことへの抵抗感の変容要因に関する考察 -高校の「論理・表現 I」の実践を通して- 津久井 貴之（群馬大学） 工藤 洋路（東京外国語大学）	小学校外国語における「話すこと」「書くこと」の相互作用の検証 -セマンティック・マッピングの活用と活動順序の影響- 阿部 雅也（上越教育大学）	小学校教員養成における Small Talk 実践の充実を目指して 出口マクドナルド 友香理（常葉大学）	“in”か“on”か -イメージスキーマでは選択が困難な2つの英語前置詞の使用- 生田 裕二（恵泉女学園大学）	高校英語授業におけるパフォーマンスを含めた単元計画に対する生徒及び教師の認識について 田中 知聡（山梨県立甲府昭和高等学校）	CLIL の4つの C（Content, Communication, Cognition, Culture）の統合度を示すフレームワークの作成 -CLIL に準拠して作成された教科書の分析を通して- 菅谷 美玖（千葉大学大学院生）	教育実習前の学生に対する模擬授業の実施とリフレクションに関する調査報告 古家 貴雄（山梨大学名誉教授）	教室内での持続可能なコミュニケーション活動の実践 鷹野 英仁（甲斐市立敷島中学校）	地方創生志向の英語教材としての「地域観光資源の多言語解説データベース」の有効性の検証 南部 匡彦（長野県立大学）	高校英語の学び直し 後藤 隆昭（九州看護福祉大学）	高校英語授業における生徒の意思決定型タスクの認識 -ホワイトボード・ミーティング @企画会議に基づくディスカッションを事例として- 田畑 健太（北海道函館中部高等学校）	学習意欲を高め、積極的な発信を促すリーディング授業の実践 米津 明彦（日本福祉大学）	TBLT における中学生の試行錯誤の探究 Work in Progress 折橋 晃美（長野県佐久市立白田中学校） 菊原 健吾（松本大学）
発表（8） 10:40 ～ 11:10	日本の英語教育学における植民地主義：ローカル知の軽視が生む認識論的・倫理的問題 寺沢 拓敬（関西学院大学） 亘理 陽一（中京大学）			教員養成課程で学ぶ学生の小学校での英語文字指導の捉え方 尾上 利美（和歌山大学）	目的語関係節の理解と産出：データに基づく考察 藤森 敦之（静岡県立大学） 吉村 紀子（静岡県立大学・国士舘大学）	リアルな英語使用場面を導入した探究型授業の実践 -海外同世代との協働を通じて- 清水 義彦（富山県立大学）	小中連携における課題の把握と改善に向けた自治体としての取り組み -話すこと [やり取り] における思考力・判断力・表現力の指導内容について- 矢野 司（長野県総合教育センター）	振り返りシート「できるよメーター」の有効性とその限界 宮田 学（岸和田市立城北小学校）	学習者が反応したくなる自然な教室内相互交渉へ向けて -自然対話から見た中学校テキスト英文の再構築- 千田 誠二（大妻女子大学）	大学生英語学習者におけるアイロニー理解の研究 西川 明美（愛知学院大学大学院生） 藤田 賢（愛知学院大学）	Teaching Paraphrasing Questions in Class, Drawing on Cognitive Linguistics 庄司 椋哉（南山大学大学院生）	ラウンドシステムでつながる小中連携 小倉 峻太郎（長野県佐久市立白田中学校） 西村 秀之（拓殖大学） 折橋 晃美（佐久市立白田中学校） 竹花聡子（佐久市立白田小学校）	Suggestions for Improving Japanese Secondary School Students' Willingness to Communicate: Focusing on Confidence Izumitani Tadashi（近畿大学附属高等学校・中学校）	