

第1日目（6月20日）自由研究発表プログラム

	第1教室 (101教室)	第2教室 (102教室)	第3教室 (104教室)	第4教室 (105教室)	第5教室 (201教室)	第6教室 (203教室)	第7教室 (204教室)	第8教室 (205教室)	第9教室 (206教室)	第10教室 (208教室)	第11教室 (209教室)	第12教室 (303教室)	第13教室 (306教室)	第14教室 (308教室)
1日目 ① (15:10 ～ 15:40)	生成AIを活用したライティングの修正活動についての実践報告—英語運用能力の向上過程にある学習者を対象として— 宮腰 宏美 (常葉大学)	小学校英語教育におけるOnline English Testの再現性—絵MET (pMET)実施2回目の結果— 清水万里子 (岡崎大学) 牧 秀樹 (岐阜大学)	Applying Visual Thinking Strategies in English Classes: Pedagogical Considerations for AI Integration 原 佑輔 (奈良市立一条高等学校・附属中学校)	小学校外国語における意味交渉を促すタスク設計の効果—聞き取り困難場面の設定を通して— 山本 拓人 (千葉県印西市立本埜小学校)	読むことが書くことに与える影響の一考察 阿部 敏子 (佐久長聖高等学校) 駒井 健吾 (長野保健医療大学)	Teaching Narrative Reading Through a Dramatic Approach for 12th Graders: The Application and Students' Perceptions of Role-Playing Wada Toshihiko (跡見学園中学校高等学校) SNS ×	小学3～6年生のアルファベット文字知識—名称と形状の知識およびその誤答分析— 橋口 奈央子 (東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科大学院生)	The Effects of Running Dictation to Improve the Listening Skills of Japanese University EFL Learners 石川 奈奈 (愛知学院大学大学院生)	芸術系大学生の英語ニーズと国際志向性—芸術大学における英語教育改善への示唆— 山村 真由美 (名古屋芸術大学)	日本の伝統工芸を媒介とした国際協働学習の実践—ノルウェー中等教育機関とのビデオ教材・同期型遠隔交流の統合的アプローチ— 伊藤 由紀子 (大阪成蹊大学) 竹内 ニコール (大阪成蹊大学)	The Relationship Between L1 and L2 Irony Comprehension Among Japanese University EFL Learners 西川 明美 (愛知学院大学大学院生) 藤田 賢 (愛知学院大学) SNS ×	実践研究の構えをつくる—実践研究連続講座に参加した中学校英語教師の事例— 大内 瑠寧 (石巻市立山下中学校) SNS ×	Work in Progress 小学校外国語科における語彙学習の実践と検証—Dumbo Timeの役割に着目して— 平山 伸正 (札幌市立鴻城小学校)	Work in Progress 高校英語授業における動画を用いた実況的ナレーション・タスクの実践と学習者のタスク認識 田畑 健太 (北海道函館中部高等学校) SNS ×
1日目 ② (15:50 ～ 16:20)	即興的なやり取りの力とエンゲージメントの両方に着目した高校英語スピーキング指導の実践—生成AIを活用した自作アプリによる個別最適化足場かけ— 切刀 也代衣 (山梨県立甲府城西高等学校) 蔵 知英 (山梨大学) SNS ×	学習指導要領に基づく小学校英語の音声指導—CEFR改訂版「Phonological Control」とデジタル教材を活用した音声経験と読むことへの接続— 高橋 美由紀 (愛知教育大学名誉教授)	Exploring the Challenges of Enhancing Willingness to Communicate: A Study of the Kotterri Course of the TANABU Model 泉谷 忠至 (奈良工業高等専門学校)	グループディスカッションへの参加を形づくる位置づけと正統性：縦断的事例研究 清田 顕子 (東京外国語大学)	内容質問が英文理解と意見文作成に及ぼす効果：批判的読解質問に焦点をあてて 伊佐地 恒久 (岐阜聖徳学園大学) SNS ×	中学校の英語教科書のパラグラフの論理の展開の分析 酒井 英樹 (信州大学) 小酒井 愛那 (高槻市立第三中学校) 清水 脩仁 (信州大学大学院生)	小学5,6年生を対象とした文法性判断課題の項目タイプの検討—IRTによる弁別力と困難度の検討— 澁谷 順子 (青山学院大学) 内野 駿介 (明星大学) SNS ×	内容語焦点および機能語焦点ディクテーションがリスニングのボトムアップ処理に与える影響 安藤 理恵 (名古屋立大学人間文化研究科博士後期課程 大学院生)	心理的欲求、動機づけ、エンゲージメントの関連性—媒介分析を用いたアプローチ— 染谷 藤重 (京都教育大学) SNS ×	多様な国籍ルーツの子どもたちを支える人財の育成—富山県における多文化教育の推進に向けて— 山田 尚平 (富山短期大学)	高校の教科書を用いた概念型指導 溝畑 保之 (桃山学院大学 (非常勤講師)) 山本 英樹 (奈良県立奈良高等学校) 長尾 拓実 (大阪府立芦間高等学校)	縦断的授業記録を起点とする協働実践改善と教師によるエンゲージメント評定の変化 天野 修一 (広島市立大学) 山田 慶太 (豊田工業高等専門学校) 榎村 祐志 (明治大学)	Work in Progress 幼児期における外国語活動の効果と課題—大学生の意識調査を通して— 山村 唯 (東海学院大学学部生) 広瀬 八重子 (東海学院大学) SNS ×	Work in Progress 英語多読における「ホームランブック」との出会いに関する研究 杉山 友希 (西濃学園高等学校) SNS ×
1日目 ③ (16:30 ～ 17:00)	生成AIを活用した英語読解支援手法の提案—一文構造に基づくスラッシュリーディングの再設計— 福嶋 雅直 (大和大学)	高専におけるオンライン英会話の授業内導入の実践と学習者の認識 宮本 友紀 (新潟国際情報大学) 藤田 卓郎 (関西大学)	How Do Learners Resolve Communication Difficulties? -Focus on Communication Strategies- 古賀 功 (龍谷大学)	日本人大学生の英語による即興的やり取りの特徴に関する研究 渡邊 葵乃 (愛知県立岡崎北高等学校) SNS ×	多様な言語文化的背景を持つ読み手を想定したライティング指導—国際英語論の理念にもとづいた高校英語教育の実践— 五十川 峻哉 (岐阜県立武義高等学校) 仲 潔 (岐阜大学) SNS ×	「委ねる指導」が自己調整学習の促進と内発的動機づけに与える影響 ～中学校英語授業での教科書本文を「読むこと」の言語活動において～ 山田 誠志 (至学館大学) SNS ×	認知言語学を手がかりにした高校生への英語イディオムの指導法—メタファー、メトニミー、経験基盤主義に着目して— 庄司 椋哉 (名古屋葵大学 (非常勤講師)) SNS ×	CEFR-CV「仲介」では何をどのように仲介するのか？ 駒井 健吾 (長野保健医療大学)	初級学習者を対象とした英語合宿実施の実践調査 樋口 晶子 (四日市大学)	留学生ネットワークの形成と変容・社会化の軌跡を辿る：恩恵と制約の狭間で 山本 大 (プリティッシュュロンピア大学言語リテラシー教育研究課博士課程)	Taboos and Incarnations in Folktales: A Plurilingual CLIL Approach to Emergent Language 柏木 賀津子 (四天王寺大学)	英語教師の専門能力に対する自信を高める若手教員研修プログラム試案 杉田 由仁 (明治学院大学)	聴覚障害児を対象とした中学校英語における4技能の指導改善—言語活動の充実を通して— 羽柴 直弘 (福井県立ろう学校) SNS ×	Work in Progress 英語科教員養成課程学生の教育実習における経験の意味づけとウェルビーイングの変容 本比田 愛 (松本大学 学部生)
1日目 ④ (17:10 ～ 17:40)	教科書の音読と言語材料の使用場面の明示が「話すこと（やり取り）」に与える効果 中川 拓也 (富山大学教育学部附属中学校)	AI-Based Speaking Assessment of a Short-Term Study Abroad Program Urano Ken (Hokkai-Gakuen University)	Using Case Studies to Consider the Concept of Teacher Well-Being with Pre-service Teachers Hall James (岩手大学)	振り返る活動がコミュニケーションの内容に与える影響—談話完成テストの表出内容に着目して— 稲葉 英彦 (三島市立北上中学校)	中学校英語における領域統合型の授業構想—「読むこと」の概要把握から「書くこと」へつなげる指導と支援の実践— 笠井 勇也 (信州大学教育学部附属長野中学校) 津久 井貴之 (群馬大学) 田中 真由美 (武庫川女子大学) 新美 徳康 (豊田工業高等専門学校)	CEFR補遺版mediationの観点から見る英語劇活動の教育的意義：社会的課題を扱う多角的読解実践の事例分析 市川 裕理 (名古屋商科大学) SNS ×	外来語要素と品詞間差異が語彙学習負荷に与える同時的影響—画一的語彙指導に対する批判的考察— 藤嶋 奏来 (富士見丘学園) SNS ×	教師による意図的介入がCEFRA2レベルの日本人大学生の言語学習ビリーフに与える影響の検討 宮坂 るみ (信州大学)	学習支援ボランティアの動機と意味づけ—支援者を包含する相互成長モデルの考察— 松村 香奈 (鶴見大学) 守屋 亮 (静岡大学) SNS ×	多様な英語変種のリスニング帯活動は中学3年生に何をもたらすのか 島田 祥之介 (名古屋市立山田高等学校) 藤原 康弘 (名城大学)	教科「英語」と「探究的な学び」をつなぐ学習者の思考を言語化する事例—台湾の事例を通して—考察— 加納 幹雄 (岐阜聖徳学園大学 (非常勤講師)) SNS ×	英語教育におけるケア認識の再構成：ケアの円環モデルの提案 杉原 颯太 (京都大学大学院生)	小学校外国語科における道案内の授業実践 宮田 学 (岸和田市立城北小学校) SNS ×	Work in Progress 教室内英語ライティングにおける構成概念の再検討—専門家と非専門家の価値判断に着目して— 伊東 哲 (植草学園大学) 菊原 健吾 (松本大学) SNS ×

第2日目(6月21日)自由研究発表プログラム

	第1教室 (101教室)	第2教室 (102教室)	第3教室 (104教室)	第4教室 (105教室)	第5教室 (201教室)	第6教室 (203教室)	第7教室 (204教室)	第8教室 (205教室)	第9教室 (206教室)	第10教室 (208教室)	第11教室 (209教室)	第12教室 (303教室)	第13教室 (306教室)	第14教室 (308教室)
2日目 ① (09:30 ~ 10:00)	思考力・判断力・表現力を高める英語授業—NLBCTにおけるAIを活用したCorrective Feedbackの有効性—野本 尚美(仁愛女子短期大学) 紺渡 弘幸(仁愛大学) SNS ×	生成AIの音声会話機能を用いたESP教育の実践 松家 結美(岐阜薬科大学)	SCAT分析による英語口頭ナレーションの振り返り活動の効果検証 小林 真実(名古屋大学) 松村 昌紀(名城大学) SNS ×	英語授業におけるコミュニケーションの内容に伴う感情の役割—文献レビューによる検討と実践への示唆—滝沢 雄一(金沢大学) SNS ×	英語ライティング・ワークショップにおける中学生のウェルビーイングの多面的発達—PERMAモデルに基づく分析—大場 浩正(上越教育大学) SNS ×	「深い読み」はコロンケーション習得を促進するか：読後のディクトロスに向けた読解タスクの検討 東 星吾(長野県長野高等学校) SNS ×	日本人英語学習者による英語関係節産出に対する有生性・文法役割・空所位置の影響 須田 孝司(静岡県立大学) 鈴木 智久(麗澤大学) 岡村 明夢(静岡県立大学) 望月 孝太(静岡市立高等学校) 横田 秀樹(静岡文化芸術大学) 白畑 知彦(言語習得研究機構)	名詞句把握能力を診断するKBテストのスコアレポート開発：紙をベースとした予備調査 久保 佑輔(山梨大学)	模擬国連への継続的参加がもたらす学習経験—中高生の学習者心理に関する事例研究—鈴木 菜里(早稲田大学) 守屋 亮(静岡大学)	英語使用・英語観の国際比較：中日韓台対象の補正済みウェブ質問紙調査 寺沢 拓敬(関西学院大学)	高等学校におけるオンライン国際協同学習の実践を通して生徒の学びと課題 出尾 美由紀(University of Warwick 大学院生/大阪府立港南造形高等学校 非常勤講師) SNS ×	協働的セルフスタディにおけるコア・リフレクションの実践 高木 亜希子(青山学院大学) 津久 井貴之(群馬大学) 松村 香奈(鶴見大学) SNS ×	高校生に対するディスコースマーカ—指導の在り方 佐藤 選(東京学芸大学)	Work in Progress Enhancing Awareness of Global Englishes through GELT Pedagogy: A Case Study of Japanese Junior High School Students 黒木 浩亮(大阪府立水都国際中学校・高等学校)
2日目 ② (10:10 ~ 10:40)	人の創造的力を重視してきた英語授業で生成AIの部分的利用～学習者が考えていること、教師が考えたこと～ 千田 誠二(大妻女子大学) SNS ×	生成AIとの対話を通じた授業と学生の変容 稲葉 みどり(愛知教育大学)	中学校英語授業における生徒のSmall Talkの発話分析 水田 茉那(羽島市立羽島中学校) 巽 徹(岐阜大学) SNS ×	大学生の英語スピーキングにおける自己録画活動とメタ認知的方略使用の変化 天野 可奈子(静岡大学) SNS ×	複線型授業を取り入れたReading・Writing技能統合型の表現活動に関する英語授業の実践事例研究—OPPシートから見えた自己選択・決定・調整する学習者の学びのプロセスの検証— 吉田 悠一(三重県津市立橋南中学校) SNS ×	初級英語学習者の読解におけるテキストジャンルと設問タイプの影響 大畑 真也(天理大学) SNS ×	『公式TOEIC® Listening & Reading問題集』リーディングセクションにおける動詞下位範疇に関する調査—DO構造・SC構造の視点から— 坂東 貴夫(東洋大学) SNS ×	中学校の定期テストの作成方法に関する調査—「読むこと」の評価問題に焦点を当てて— 山田 裕也(長野県屋代高等学校附属中学校) 境奈 津希(神田外語大学)	授業内の英語読書活動に関する一考察 後藤 隆昭(九州看護福祉大学) SNS ×	「わからない」から立ち上がる英語科教育の存在意義 坂井 泰智(北方町立南学園)	国際バカロレアにおける教師の言語能力—PYP Early Yearsに着目した比較的検討— 内田 政一(桜花学園大学) 加藤 あや美(名城大学) SNS ×	PPPを技能習得モデルと捉えることの限界—理論的誤読と教師の実践理解促進のために— 百済 正和(関西国際大学) SNS ×	生徒が根拠をもって活動を選択する英語の授業実践—自律した学習者育成を目指して— 小平 温大(松川町立松川中学校)	Work in Progress Exploring Japanese High School Students' Self-Efficacy Beliefs in English Interaction through Memo-Based Speaking Activities 加藤 裕貴(奈良県立十津川高等学校)
2日目 ③ (10:50 ~ 11:20)	英語学習の最適解を探る—オンライン英会話と生成AIで拓く県立高校の新しい英語教育— 石川 真由美(静岡県立静岡城北高等学校) 鈴木 智久(麗澤大学) SNS ×	語彙学習支援を目的とした家庭用学習動画の効果検証 高橋 ゆかり(産業能率大学) SNS ×	知覚流暢性に対する発話流暢性指標の相対的重要性：ドミナンス分析と擬似データによるシミュレーション 三上 綾介(愛知学院大学) 広瀬 八重子(東海学院大学) 小林 真実(名古屋大学) 脇田 久美(名古屋大学大学院生)	話すこと(やり取り)を通して生徒は考えを深めたか—やり取りを通じた生徒及び教員の認識の変化— 山田 昌典(福島県双葉郡葛尾村立葛尾中学校)	中学校におけるエンゲージメントを高める英語言語活動の工夫—ライティングと振り返りの分析を通じて— 河合 創(福井大学教育学部附属義務教育学校) 青山 拓実(明治大学) 上田 外史彦(金沢学院大学)	教科書教材の創造的な活用～生徒の主眼的な学びを促すリーディングとスピーキングの統合的アプローチ～ 太田 昌宏(富山市立岩瀬中学校) 吉崎 理香(富山国際大学)	COCAを用いたNPN構文のコーパス分析—BNCとの比較を通して— 藤原 隆史(松本大学) SNS ×	From Decontextualized to Contextualized Vocabulary Testing: Improving School Exams in Secondary Education Context ITO Mari(名古屋大学大学院生) SNS ×	なぜテストで差がつくのか？—中学生英語における動機づけとエンゲージメントの分岐点— 橋本 秀徳(福井工業高等専門学校)	1970年代以降の日本の英語教育政策における「国際理解」「異文化理解」 塚本 薫(関西学院大学大学院生)	高校生におけるCLIL授業実践-暗示的文法知識と明示的文法知識をとおして- 小林 祐美子(大阪府立三島高等学校) SNS ×	大学におけるグループ・プレゼンテーションの指導がスピーキングに及ぼす影響 飯野 厚(法政大学)	Effective Instruction of Alphabet Acquisition in Upper Elementary School Grades: -A Closer Look at "Enjoyment" and "Sense of Achievement" in Elementary School Learners- 油布 茂子(奈良女子大学 人間文化総合科学研究科 博士後期課程 人文科学専攻) 前田 康二(奈良教育大学)	Work in Progress AI対話型英会話アプリの発話ログに基づく小学生の英語発話の統語的複雑性・文法的正確性・応答適切性の分析 内野 駿介(明星大学) SNS ×
2日目 ④ (11:30 ~ 12:00)	高校におけるICTを活用した授業実践報告 山内 みゆき(愛知県立大学大学院生) SNS ×		日本語メタ言語知識とスピーキング産出の関係—新出文法導入前後の中学生を対象として— 能登 日向子(名古屋市立天白中学校) 巨理 陽一(北海道大学)	教師の英語使用に対する高校生の認識と自己効力感との関連—リテリング活動を通じた質問紙調査から— 鈴木 卓(東京科学大学附属科学技術高等学校)	要点把握と表現工夫を統合する単元設計—UNスピーチを教材とした新聞記事作成実践の報告 奥住 桂(埼玉大学) 伊佐 地恒久(岐阜聖徳学園大学) 佐藤 大樹(国立教育政策研究所) 宮崎 遼(駒沢学園女子高等学校)	読解方略指導における動機づけ・読解方略認識・読解力の関連構造—「なぜ読むか」と「どのように読むか」は読解力をどう支えるか— 杉浦 悠真(福井工業高等専門学校) SNS ×	大学生にとっての英語の42音一発音や指導が難しいと考えられている音とは— 尾上 利美(和歌山大学) SNS ×	繰り返される英語教育批判と英検の交点 孫工 季也(金沢学院大学)	英語イメージ環境で学ぶ小学2年生児童の情意面の変化—年度当初と年度末の比較から— 佐藤 貴弘(サミットアカデミーエレメンタリースクール佐久)	「持続可能な社会の創り手」育成へ向けた授業づくり 山本 孝次(愛知県立刈谷北高等学校) SNS ×	CLIL実践報告：学習背景が多様な混合クラスにおける学びの深化とその検証 坂井 純子(大阪成蹊大学) 竹内 ニコール(大阪成蹊大学) SNS ×	教員養成課程学生の小学校英語に対する不安と言語教師認知の関係の事例研究 田所 貴大(宇都宮大学) SNS ×	英語音声学の授業における協働学習の有用性—小学校教員志望の大学生による評価の分析を通じて— 羽尾 将司(関西大学)	Work in Progress Community-Based Language Learningの実践をどのように具体化するか—大学授業・演習におけるAI支援型Journal Writing Assistantアプリの運用を通して— 田中 洋也(北海学園大学)