

第55回中部地区英語教育学会

奈良・和歌山・近畿大会

発表要旨

2026年6月20日(土)・21日(日)

奈良教育大学(講義1号棟・2号棟・4号棟)

〒630-8528 奈良県奈良市高畑町

大会日程

第1日目 6月20日(土)

11:40~12:30	開会行事・総会 @大講義室(講義4号棟)	協賛企業・団体展示 @103・202・207教室 (講義1号棟・2号棟)
12:50~14:50	シンポジウム @大講義室(講義4号棟)	
15:10~17:40	自由研究発表(1)~(4) @第1室~第14室	
18:00~20:00	懇親会 @大学生協	

第2日目 6月21日(日)

9:30~12:00	自由研究発表(5)~(8) @第1室~第14室	協賛企業・団体展示 @103・202・207教室 (講義1号棟・2号棟)
13:00~14:00	フォーラム①②(問題別討論会)・課題別研究プロジェクト③	
14:20~15:20	フォーラム③(ワークショップ)・課題別研究プロジェクト①②	
15:40~16:10	閉会行事 @大講義室(講義4号棟)	

発表要旨

第1日目 6月20日(土)

シンポジウム

シンポジウム @大講義室（講義4号棟・12:50~14:50）

“English Language Teaching in the Age of AI: Redefining the Teacher’s Role”

（AI時代における英語教育—教師の役割を再定義する〔教師に求められる新たな役割〕）

司会者：田中 武夫（山梨大学）・佐藤 臨太郎（奈良教育大学）

提案者：水本 篤（関西大学）

発表者：飯高 千晴（奈良県立法隆寺国際高等学校）・池田 剛（奈良市立都跡中学校）

提案者：水本 篤（関西大学）

As generative AI becomes an increasingly common part of daily life, English language teaching must reconsider the role of the teacher. This symposium examines what professional expertise remains essential, what needs to be updated, and how English teachers can respond to classrooms in which AI use is becoming normalized.

We argue that the teacher’s core role remains unchanged in many respects. Teachers still need to observe individual learners closely, understand their needs, and provide appropriate scaffolding. At the same time, learners need a basic level of English proficiency to evaluate AI-generated output and determine whether it reflects their intentions. For this reason, developing students’ underlying English ability, especially in the early stages of learning, becomes even more important in the age of AI.

AI can also extend the work of effective teachers. Teachers who are already skilled in designing instruction and supporting learners can use AI to make their teaching more purposeful, efficient, and responsive. In this sense, AI does not replace good teaching; rather, it can strengthen it when used with clear pedagogical goals.

The teacher’s role as a facilitator is also becoming more important. Teachers need to model how AI can be used, what risks should be considered, and how learners can refine prompts and critically interpret AI-generated output. When feedback is delegated entirely to AI, important learning opportunities may be lost. This makes it necessary to guide not only learning outcomes but also learning processes.

This symposium presents classroom-based reports from two secondary school teachers in Nara Prefecture, one from a junior high school and one from a senior high school, and considers the forms of teacher expertise that are becoming more important in the age of AI.

発表者：飯高 千晴（奈良県立法隆寺国際高等学校）

Using AI in Kashihara Senior High School English Teaching

This presentation outlines an initiative at Nara Prefectural Kashihara High School. We used the AI app "GELP (Benesse Corporation)" in English classes for second- and third-year students. The aim is to clarify the division of roles between the AI and the teacher in order to enhance the effectiveness of instruction.

Division of Roles and Effects: In reading aloud, speaking, and writing activities, the AI handled detailed corrections of pronunciation and grammar (linguistic aspects). Although there are plenty of opportunities to speak English in regular classes, many students still feel

nervous when they speak English. However, when using AI, their anxiety and nervousness were significantly reduced. Also, teachers were able to focus on students' common linguistic errors and provide essential instruction regarding "content" based on the AI's data.

Challenges and Future Prospects: In the case of using GELP, while AI excels at identifying minor errors, it cannot explain the reasons behind its corrections or evaluate content, so teachers' direct instruction becomes more important in class. Additionally, we found that it would be difficult to actually use AI for grading, because the scoring is likely to vary depending on the location and network conditions.

In the future, it is expected that AI will be utilized not only for preparatory work but also as a spontaneous English conversation partner. It is believed that instruction can be designed to emphasize conveying what students actually wants to say. Furthermore, students will likely gain a greater sense of having improved their speaking skills.

発表者：池田 剛（奈良市立都跡中学校）

Using AI to Increase Students' Speaking Opportunities and Confidence

In many junior high school English classrooms, students do not have enough time to speak English actively. Some students also feel anxious about making mistakes, especially when they speak in front of their classmates. This presentation reports on a classroom practice that uses AI to increase students' speaking opportunities and help them build confidence.

The practice is based on a simple "sandwich" model. First, students use AI for about ten minutes as a warm-up activity. They practice target expressions in a low-pressure environment and receive immediate feedback. Through repeated practice and small successes, they gradually become more confident. Next, students move on to human-to-human communication, including online conversation activities. In this way, AI practice works as preparation for real communication, not as a replacement for it. Students' weekly practice records are also displayed in the hallway to encourage motivation and friendly competition.

The practice has brought several positive changes. Some students report that they feel less nervous when practicing with AI than when speaking with classmates. Reserved students have become more willing to speak, and hesitation has decreased in human communication activities. AI practice also seems to reduce students' cognitive load, allowing them to focus more on communication.

Finally, this presentation discusses future challenges, including how to develop students' AI literacy and how teachers can design learning that connects AI practice with meaningful human interaction.

自由研究発表 第1日

自由研究発表 第1室 (101教室) 1日目① (15:10~15:40)

生成AIを活用したライティングの修正活動についての実践報告 —英語運用能力の向上過程にある学習者を対象として—

宮腰 宏美 (常葉大学)

能力向上過程の学習者を対象にChatGPTを用いたライティング修正を検討した結果、多くが文法・表現修正や即時応答を有用と評価し、ライティング力や自己効力感の向上を実感した。一方、指示の難しさや修正内容の理解不足といった課題も明らかとなり、生成AI活用には内容を認知的に処理し理解・吟味する指導設計が重要であることが示唆された。

自由研究発表 第1室 (101教室) 1日目② (15:50~16:20) SNS ×

即興的なやり取りの力とエンゲージメントの変容に着目した高校英語スピーキング指導の実践 —生成AIを活用した自作アプリによる個別最適な足場かけ—

刃刀 也代衣 (山梨県立甲府城西高等学校)

蕨 知英 (山梨大学)

本研究は高校英語科のスピーキング指導において、即興的なやり取りの力とエンゲージメントの変容に着目し、1分間のペア会話と生成AIを活用した自作アプリによる個別最適な会話支援を組み合わせた授業実践を行った。プレ・ポストテスト、質問紙、学習者コメントの分析から、発話の継続性や応答の質の向上、不安の軽減、主体的参加の促進が確認された。個別最適な足場かけが成功体験を支え、学習の好循環を生む可能性が示唆された。

自由研究発表 第1室 (101教室) 1日目③ (16:30~17:00)

生成AIを活用した英語読解支援手法の提案 —文構造に基づくスラッシュリーディングの再設計—

福嶋 雅直 (大和大学)

日本人高校生の英語読解では、語彙・構文の難度や分量の多さから学習負荷が高い。従来のスラッシュリーディングは音読支援に偏り、文構造理解に必ずしも結び付かない。本発表では、生成AIを活用し、学習者の習熟度に応じて文構造に基づくスラッシュ付与と構文情報の提示を自動化する読解支援手法を提案する。また、教材生成および授業実践の分析を通して、読解負荷の軽減と構造理解の促進に対する有効性と教育的意義を検討する。

自由研究発表 第1室 (101教室) 1日目④ (17:10~17:40)

教科書の音読と言語材料の使用場面の明示が「話すこと (やり取り)」に与える効果

中川 拓也 (富山大学教育学部附属中学校)

本実践では、ロールプレイタスクが、中学生の英語のやり取りに与える影響について報告する。タスクを通して、教科書等で学んだ既習事項を状況に応じた会話の中で実際に使用し、表現の定着を図るだけでなく、相手の発言に合わせて「やり取り」を継続する力が養われることが期待される。また、お互いに知らない情報を共有する形式を取り入れることで、より実際のコミュニケーションに近い状況を創出できると考える。

自由研究発表 第2室 (102教室) 1日目① (15:10~15:40)

小学校英語教育におけるOnline English Testの再現性 — 絵MET (pMET)実施2回目の結果—

清水万里子 (岡崎大学)

牧 秀樹 (岐阜大学)

本発表は小学生向け絵版オンライン英語テスト(pMET)の再現性を調査したものである。清水・牧はpMETを開発し、2024年にpMET (各30問各学年用)を小学5・6年93・91名に実施した結果、信頼性係数は各.7以上であった。2025年は再現性があるかどうか調査した。同じ小学校の5・6年93・92名に実施した結果、信頼性係数は各.73でありpMETには再現性があると言えることがわかった。

自由研究発表 第2室 (102教室) 1日目② (15:50~16:20)

学習指導要領に基づく小学校英語の音声指導 — CEFR改訂版「Phonological Control」とデジタル教材を活用した音声経験と読むことへの接続 —

高橋 美由紀 (愛知教育大学名誉教授)

学習指導要領に基づく小学校英語の音声指導を、CEFR改訂版(2020)の「Phonological Control」の観点から捉え直す。理解可能性を重視する発音観を踏まえ、デジタル教科書の音声機能やAI音声を活用した発話練習に着目する。これらをPre A1段階における音声経験の蓄積として位置づけ、歌・チャンツ等を通した強勢・リズム・イントネーションへの気づきが、中学校段階の音読へとつながる実践的な音声指導の可能性を論じる。

自由研究発表 第2室 (102教室) 1日目③ (16:30~17:00)

高専におけるオンライン英会話の授業内導入の実践と学習者の認識

宮本 友紀 (新潟国際情報大学)

藤田 卓郎 (関西大学)

本発表では、探究的实践(exploratory practice)の枠組みに基づきオンライン英会話の授業内導入が高専生にどのように認識されたかを報告する。1年生の授業内でオンライン英会話を年間4回導入した。英語に比較的自信のある学生と苦手意識を有する学生に半構造化面接と質問紙調査を実施した。その結果、自信のある学生からは、発話の積極性や会話の広がり、苦手意識を有する学生からは、不安の軽減や「話せる」という感覚の形成が報告された。

自由研究発表 第2室 (102教室) 1日目④ (17:10~17:40)

AI-Based Speaking Assessment of a Short-Term Study Abroad Program

Urano Ken (Hokkai-Gakuen University)

As part of a broader project examining the impact of a short-term overseas program, this study focused on spoken English performance measured by an AI-based speaking test. A study-abroad group (n=12) and a comparison group (n=9) completed pre- and post-tests assessing five components. Both groups improved, but did not differ clearly in their rate of improvement. Notably, among the components, fluency gains were observed only in the study-abroad group, suggesting that overseas experience may selectively benefit spoken communicative performance.

自由研究発表 第3室 (104教室) 1日目① (15:10~15:40)

Applying Visual Thinking Strategies in English Classes: Pedagogical Considerations for AI Integration

原 佑輔 (奈良市立一条高等学校・附属中学校)

This presentation reports on classroom practices that applied Visual Thinking Strategies (VTS) in junior high English classes and includes a workshop to demonstrate key procedures. It also introduces a case study showing how VTS was integrated into a performance test for second-year students to support their expressive skills. The session concludes with a discussion on future possibilities for incorporating generative AI into VTS-based language activities and exploring how such tools might enhance students' engagement and learning.

自由研究発表 第3室 (104教室) 1日目② (15:50~16:20)

Exploring the Challenges of Enhancing Willingness to Communicate: A Study of the Kotteri Course of the TANABU Model

泉谷 忠至 (奈良工業高等専門学校)

This study examines changes in senior high school students' willingness to communicate (WTC) following lessons based on the Kotteri course of the TANABU model. A pre-post questionnaire was administered to measure WTC. The results showed no significant changes. The findings suggest limitations of the Kotteri course in promoting interactive communication and learners' confidence. Implications for improving classroom practice to enhance WTC are discussed.

自由研究発表 第3室 (104教室) 1日目③ (16:30~17:00)

How Do Learners Resolve Communication Difficulties? -Focus on Communication Strategies-

古賀 功 (龍谷大学)

In the Japanese EFL context, learners are expected to use English by drawing on the linguistic resources available to them during speaking tasks. This study attempts to identify the communication difficulties learners face and to examine how they deal with them during learner-learner conversations, with special attention paid to negotiation for meaning, which is necessary for successful communication. The results demonstrated that learners used various techniques, such as avoiding unfamiliar topics and asking questions, to continue conversations.

自由研究発表 第3室 (104教室) 1日目④ (17:10~17:40)

Using Case Studies to Consider the Concept of Teacher Well-Being with Pre-service Teachers

Hall James (岩手大学)

Many English teachers in Japan enter the profession with lofty ambitions to deliver lessons rich in communication and to make their subject appealing. While researching how the teaching philosophies of former pre-service teachers changed after joining the profession, I learned that some were in circumstances so dire that their philosophies became obsolete. In this presentation, I give a mock lesson using case studies designed to help student-teachers consider how to maintain their well-being after beginning their careers.

自由研究発表 第4室 (105教室) 1日目① (15:10~15:40)

小学校外国語における意味交渉を促すタスク設計の効果—聞き取り困難場面の設定を通して—

山本 拓人 (千葉県印西市立本埜小学校)

本研究は、小学校外国語において対話を継続するための表現(Pardon me? Do you understand? など)の使用と意味交渉との関係を明らかにすることを目的とする。従来、これらの表現は指導しても自発的使用が見られにくいという課題があった。そこで本実践では、聞き取りにくい状況を意図的に設定することで表現の使用を促すタスクを導入した。授業中のペア活動を記録・分析し、表現の使用場面およびその後の相互作用の変化を検討する。

自由研究発表 第4室 (105教室) 1日目② (15:50~16:20)

グループディスカッションへの参加を形づくる位置づけと正統性：縦断的事例研究

清田 顕子 (東京外国語大学)

本発表では、大学の英語による専門科目ゼミ授業を受講した一人の焦点参加者のグループディスカッションへの参加のあり方の変化を、参加者としての位置づけと正統性の観点から検討する。2年半にわたる授業内相互行為と週次ログを含む複数データを分析し、受容的参加から内容貢献、他者の参加を支える発言へと変化する過程を示す。参加は個人の英語力だけでなく、共同体内での位置づけや正統性によっても形づくられると論じる。

自由研究発表 第4室 (105教室) 1日目③ (16:30~17:00) SNS ×

日本人大学生の英語による即興的やり取りの特徴に関する研究

渡邊 葵乃 (愛知県立岡崎北高等学校)

巽 徹 (岐阜大学)

日本人大学生の即興的なやり取りの特徴を明らかにするために、大学英語授業の場面と異なる母語話者間による国際的ディスカッションの場面における英語使用を比較した。その結果、大学英語授業での日本人大学生の発話では、新たな話題を切り出し、情報を付加して対話を深める「能動的な聞き手」意識や英語のやり取りを継続させるための方略使用が不十分であることが明らかになった。

自由研究発表 第4室 (105教室) 1日目④ (17:10~17:40)

振り返る活動がコミュニケーションの内容に与える影響 — 談話完成テストの表出内容に着目して —

稲葉 英彦 (三島市立北上中学校)

本研究では、中学2年生を対象に、相互構築したコミュニケーションをペアで振り返る活動が、その後の表出内容に与える影響を検討した。振り返る活動の前後で質問紙調査、談話完成テストを実施し、記述内容を分析した。その結果、相互に置かれた状況の理解、発話意図の明確化により、謝罪、事象説明、代替案を含む表出内容の拡充が見られた。

自由研究発表 第5室 (201教室) 1日目① (15:10~15:40)

読むことが書くことに与える影響の一考察

阿部 敏子 (佐久長聖高等学校)

駒井 健吾 (長野保健医療大学)

この授業実践では、読むことが書くことにどのような影響をもたらすかを高校1年生で探索した。具体的には、Reading素材から抽出した情報を活かして英作文をするというタスクを繰り返すことで、

(1) 単元目標のEmail Writingで自分の意見を自分の言葉で述べるようになったか、
(2) 以前より作文が書けるようになったと感じるか、を調べた。ループリックでの評価とアンケートの結果、(1) (2)とも効果が見られた。

自由研究発表 第5室 (201教室) 1日目② (15:50~16:20) SNS ×

内容質問が英文理解と意見文作成に及ぼす効果：批判的読解質問に焦点をあてて

伊佐地 恒久 (岐阜聖徳学園大学)

本研究は、英文を理解しテーマについて批判的に思考し、その結果を論理的に意見文として記述することへの批判的読解質問の効果を調べた。調査対象は、私立大学2年生30名であった。内容質問は、事実質問、推論質問、批判的読解質問の3種類を扱い、与える内容質問により3群に分けた。内容質問の効果は、筆記再生、意見文、事後インタビューにより行った。その結果、批判的読解質問は意見を形成する助けとなること等がわかった。

自由研究発表 第5室 (201教室) 1日目③ (16:30~17:00) SNS ×

多様な言語文化的背景を持つ読み手を想定したライティング指導 — 国際英語論の理念にもとづいた高校英語教育の実践 —

五十川 竣哉 (岐阜県立武義高等学校)

仲 潔 (岐阜大学)

本実践では高校3年生を対象とした受講者3名の少人数授業において、生徒の他者意識を高めるためのライティング指導を行った。まず、事前に複数のテーマについて英作文を書かせ、その後、多様な言語文化的背景をもつ読み手を想定したライティング活動を行った。本実践を通して生徒の他者意識および伝達の調整能力がどのように変容したのかについて、生徒の書いた英作文や意識調査をもとに質的に分析した結果を報告する。

自由研究発表 第5室 (201教室) 1日目④ (17:10~17:40)

中学校英語における領域統合型の授業構想 — 「読むこと」の概要把握から「書くこと」へつなげる指導と支援の実例 —

笠井 勇也 (信州大学教育学部附属長野中学校)

津久 井貴之 (群馬大学)

田中 真由美 (武庫川女子大学)

新美 徳康 (豊田工業高等専門学校)

教科書のガンディーの伝記を題材に、場面・出来事・心情の3層で概要を捉える学習過程を「未来の自分に向けたメッセージを書く」という言語活動へ接続した、中学校3年生対象の領域統合型実践を報告する。単元冒頭での目的設定、表形式のワークシートによる概要把握の可視化、協働的な読みの過程など、「書くこと」を意識した「読むこと」の指導・支援の工夫と生徒のライティングの実際を取り上げ、本実践の特徴や成果を整理する。

自由研究発表 第6室 (203教室) 1日目① (15:10~15:40) SNS ×

Teaching Narrative Reading Through a Dramatic Approach for 12th Graders: The Application and Students' Perceptions of Role-Playing

Wada Toshihiko (跡見学園中学校高等学校)

This presentation explores role-playing in 12th-grade seminar classes preparing for university entrance examinations. It addresses two questions: how teachers without acting experience can facilitate role-playing, and whether students struggling with narratives find the activity beneficial. In reading a story, I had students read in groups and take on different characters. I argue that teachers can successfully facilitate this by implementing a simplified version. Additionally, post-questionnaire results indicate that this approach helps students gain a deeper understanding of the text.

自由研究発表 第6室 (203教室) 1日目② (15:50~16:20)

中学校の英語教科書のパラグラフの論理の展開の分析

酒井 英樹 (信州大学)

小酒井 愛那 (高槻市立第三中学校)

清水 脩仁 (信州大学大学院生)

本発表では、中学校検定教科書のパラグラフの論理の展開を分析した結果を報告する。検定教科書のうち、三社を分析対象とした。パラグラフを分析単位として、橋内(1995)の分類を参考にして、分析を行った。その結果、列挙や例示が最も頻繁に用いられる論理の展開であること、教科書や学年によって傾向が異なることなどがわかった。分析結果に基づいて、読むことや書くことの指導に関する教育的示唆を提案する。

自由研究発表 第6室 (203教室) 1日目③ (16:30~17:00)

「委ねる指導」が自己調整学習の促進と内発的動機づけに与える影響

～中学校英語授業での教科書本文を「読むこと」の言語活動において～

山田 誠志 (至学館大学)

中学校英語授業での教科書本文を「読むこと」の言語活動において、学習方法を生徒が選択して取り組めるようにする指導（以下「委ねる指導」）を行うと、当該活動への動機付けと自律性の伸長にどのような影響が及ぼされるかを研究した。12校の中学校で約10か月間「委ねる指導」を継続し、その前後の意識調査の変化から当該指導の影響を分析、考察した。加えて、当該指導が「読むこと」の能力に与える影響についても考察した。

自由研究発表 第6室 (203教室) 1日目④ (17:10~17:40) SNS ×

CEFR補遺版mediationの観点から見る英語劇活動の教育的意義：社会的課題を扱う多角的読解実践の事例分析

市川 裕理 (名古屋商科大学)

CEFR補遺版が示す mediation (仲介) は、意味や視点を再構成し他者との理解をつなぐ中核的な言語活動である。本実践では、パーム油問題を扱う英文を複数のステークホルダーの視点から整理し、台本化して英語劇として表現した。mediation descriptorsとの対応から、テキストの再構成、多視点の統合、利害対立の調整を通して mediationが経験されていることを示し、社会課題を構造的に捉え相互理解を促す言語学習の意義を論じる。

自由研究発表 第7室 (204教室) 1日目① (15:10~15:40)

小学3～6年生のアルファベット文字知識 —名称と形状の知識およびその誤答分析—

橋口 奈央子 (東京学芸大学大学院連合学校教育学研究所大学院生)

本研究では公立小学校3～6年生を対象に、アルファベット文字 (大文字・小文字) の名称と形状の知識を2つのタスクを用いて双方向に測定し、その誤答の種類と特徴を分析した。その結果、名称から形状を同定するタスクでは、特に大文字Z (誤答D/G)、小文字d (誤答t) の誤答の選択割合がすべての学年において高く、6年次でも約6割であること、文字R/rの共通の特徴として、文字O/oが誤答として最も多いことが明らかになった。

自由研究発表 第7室 (204教室) 1日目② (15:50~16:20) SNS ×

小学5, 6年生を対象とした文法性判断課題の項目タイプの検討—IRTによる弁別力と困難度の検討—

澁谷 順子 (青山学院大学)

内野 駿介 (明星大学)

小学5, 6年生を対象とした英語の文法性判断課題の弁別力及び困難度を、3つの項目タイプ (A. 文法的かつ意味的に適格な文, B. 文法的だが意味的に不適格な文, C. 文法的に不適格な文) で比較した。代名詞, can, 語順, 過去形を対象とした調査結果 (澁谷, 2025) を再分析し、文法項目ごとにタイプBとCの違いを検討した結果、代名詞とcanはタイプB, 語順と過去形はタイプCにおいて、弁別力・困難度がより高い傾向が示唆された。

自由研究発表 第7室 (204教室) 1日目③ (16:30~17:00) SNS ×

認知言語学を手がかりにした高校生への英語イディオムの指導法ーメタファー、メトニミー、経験基盤主義に着目してー

庄司 椋哉 (名古屋葵大学(非常勤講師))

本研究は、類似性、隣接性および経験基盤主義に基づいた認知言語学的なイディオム指導が高校生にどのように受け止められるかを質的に考察する。扱ったイディオム表現は、touch base with sbやlet one's hair downなどのメタファーおよびメトニミーである。自由記述アンケートの結果、①直訳と比喩の意味の関係性の明示と②身体を通しての経験という2つの要因が、学習者の理解と納得に貢献していることが示唆された。

自由研究発表 第7室 (204教室) 1日目④ (17:10~17:40) SNS ×

外来語要素と品詞間差異が語彙学習負荷に与える同時的影響ー画一的語彙指導に対する批判的考察ー

藤嶋 奏来 (富士見丘学園)

本研究は日本語の外来語要素と品詞間差異(動詞・名詞)が英単語の学習負荷に与える影響を調査した。実験では、日本人大学生の英語学習者30名を対象に英単語学習とテスト(日本語→英語)を実施した。分析の結果、語彙学習負荷に複数要因(外来語要素と品詞間差異)が同時的影響を与えることが示唆された。これらの知見に基づき、授業内の画一的な語彙指導を批判的に検討し、各語彙の要素に応じた語彙指導のあり方を提示する。

自由研究発表 第8室 (205教室) 1日目① (15:10~15:40)

The Effects of Running Dictation to Improve the Listening Skills of Japanese University EFL Learners

石川 奈奈 (愛知学院大学大学院生)

This study aimed to examine whether Running Dictation improves the listening skills of Japanese university EFL learners. A total of 52 second-year students were divided into a treatment group (n=24) and a control group (n=28). The treatment group completed Running Dictation activities five times, while the control group completed listening comprehension tasks. Pre- and post-tests based on Eiken Grade 2 listening tests were administered. Results showed significant improvement only in the treatment group, suggesting Running Dictation effectively improves listening skills.

自由研究発表 第8室 (205教室) 1日目② (15:50~16:20)

内容語焦点および機能語焦点ディクテーションがリスニングのボトムアップ処理に与える影響

安藤 理恵 (名古屋市立大学人間文化研究科博士後期課程 大学院生)

本研究は、日本人高校生165名を対象に、内容語および機能語に焦点を当てたディクテーショントレーニングの効果を検討した。全12回の指導の結果、両群はいずれも統制群よりディクテーション成績が有意に向上し ($p < .001$)、音声認識能力の改善が確認された。一方、英検2級リスニング得点には差が見られず、音声認識の向上が意味理解を含むリスニング力全体の向上には必ずしも直結しない可能性が示唆された。

自由研究発表 第8室 (205教室) 1日目③ (16:30~17:00)

CEFR-CV「仲介」では何をどのように仲介するのか？

駒井 健吾 (長野保健医療大学)

CEFR-CV (Council of Europe, 2020) で大幅に拡張された「仲介 (mediation)」カテゴリーは、認知的仲介と関係的仲介を2つの柱としており (North and Piccardo, 2016)、アカデミックとプラグマティック両者の能力の育成に資する可能性が高い。教室実践の理論的基盤に据える取り組みも現れる中で (林, 2024)、本研究ではCEFR-CV「仲介」概念の理論的背景を日本の教室環境に沿うよう整理し、定義づけに難しさを抱えている外国語科〈思考・判断・表現〉概念の明確化の一助とする。

自由研究発表 第8室 (205教室) 1日目④ (17:10~17:40)

教師による意図的介入が CEFR A2 レベルの日本人大学生の言語学習ビリーフに与える影響の検討

宮坂 るみ (信州大学)

本研究は、CEFRのA2レベルにある日本人大学生113名を対象に、教師による意図的な介入が言語学習ビリーフの変容に及ぼす影響を準実験的混合研究法で検証した。Wendenの学習者トレーニングモデルを基盤とした6回の授業内介入を実施した結果、量的分析では「外国語学習適性」と「言語学習の性質」の2因子において一定の差が認められた。質的分析では、介入群においてのみ「言語適性」と「学習環境」に関するビリーフ変容が見られる傾向があり、短期間の意図的介入でも初級学習者のビリーフが調整されることが示唆された。

自由研究発表 第9室 (206教室) 1日目① (15:10~15:40)

芸術系大学生の英語ニーズと国際志向性 — 芸術大学における英語教育改善への示唆 —

山村 真由美 (名古屋芸術大学)

本発表は、芸術系大学生が英語をどのように必要と認識しているかを、質問紙調査をもとに、英語の必要性認識、英語通じた自己評価、国際志向性、将来の使用意図の実態を明らかにすることを目的とする。あわせて自由記述を分析し、芸術活動に有用とされる英語ニーズの特徴を整理した上で、将来の使用意図との関係を検討し、芸術大学における英語教育改善への示唆を得る。

自由研究発表 第9室 (206教室) 1日目② (15:50~16:20) SNS ×

心理的欲求、動機づけ、エンゲージメントの関連性—媒介分析を用いたアプローチ—

染谷 藤重 (京都教育大学)

本研究は心理的欲求が動機づけの志向性を媒介してエンゲージメントに及ぼす影響を媒介分析で検討した。具体的に「心理的欲求充足→内発的動機づけ→エンゲージメント」と「心理的欲求阻害→無動機→ディスエンゲージメント」の両プロセスを分析した。その結果、心理的欲求充足は内発的動機づけを介してエンゲージメントへ正の影響を、心理的欲求阻害は無動機を介してディスエンゲージメントへ有意な影響を及ぼすことが示された。

自由研究発表 第9室 (206教室) 1日目③ (16:30~17:00)

初級学習者を対象とした英語合宿実施の実践研究：参加学生の意識調査

樋口 晶子 (四日市大学)

本研究は初級レベルの大学生が英語への抵抗感を減らすことを目的に、2泊3日の「英語合宿」で、ゲーム性の高い10の英語活動に参加した6名の意識調査を行った。実施後のアンケートと半構造化インタビューで、活動全体に対する評価平均値は4.9点 (5点満点)、「英語だけで過ごす時間」活動も積極的に参加し、全員が次の合宿に参加したいと回答した。調査結果と活動内容を紹介し、発表後の議論を今後の英語指導につなげたい。

自由研究発表 第9室 (206教室) 1日目④ (17:10~17:40) SNS ×

学習支援ボランティアの動機と意味づけ—支援者を包含する相互成長モデルの考察—

松村 香奈 (鶴見大学)

守屋 亮 (静岡大学)

本発表では、外国につながる子どもの学習支援に携わる大学生および社会人各1名のボランティア活動の動機付けと意味づけに関して、混合研究法での調査結果を報告する。量的には、Clary et al. (1998) のボランティア参加動機尺度を用い、質的には半構造化インタビューで得られたナラティブ分析を行った。同じ学習支援者でもある筆者らが、外国語学習における教育的支援者自身を含む相互成長モデルを考察する。

自由研究発表 第10室 (208教室) 1日目① (15:10~15:40)

日本の伝統工芸を媒介とした国際協働学習の実践—ノルウェー中等教育機関とのビデオ教材・同期型遠隔交流の統合的アプローチ—

伊藤 由紀子 (大阪成蹊大学)

竹内 ニコール (大阪成蹊大学)

本報告は、英語能力指数で世界上位に位置し、新教育課程 (LK20) で文化教育を重視するノルウェーの中等教育機関と、日本の高校生による伝統工芸を通じた国際協働学習の実践を提示する。本プログラムは英語ビデオ制作、実物教材による対面授業、Zoomによる同期型遠隔交流の三層構造で構成した。自国文化を主体的に発信し、国を越えて対話を重ねるプロセスは、双方の文化的理解を深め、グローバルな視野を養う交流モデルとしての有用性を示唆した。

自由研究発表 第10室 (208教室) 1日目② (15:50~16:20)

多様な国籍ルーツの子どもたちを支える人財の育成—富山県における多文化教育の推進に向けて—

山田 尚平 (富山短期大学)

本学の幼児教育学科で開設している「英語 I・II」「国際理解」の授業において、多文化教育のプログラムを実施し、参加学生の多文化共生に関する資質・能力を高めることをねらっている。多文化社会が複雑さを増すなか、様々な「ちがい」を理解し、味わいあう姿勢が求められる。授業に参加した学生の姿をリフレクションしながら、今後の多文化教育のあるべき形を探っていきたい。

自由研究発表 第10室 (208教室) 1日目③ (16:30~17:00)

留学生ネットワークの形成と変容・社会化の軌跡を辿る：恩恵と制約の狭間で

山本 大 (ブリティッシュコロンビア大学言語リテラシー教育研究課博士課程)

Kinginger (2009)以降の留学研究において社会ネットワークが注目を集めている(Kennedy Terry & Bayley, 2024)。しかし既存研究は社会関係性を理想化し、その恩恵を前景化しがちである。本研究は言語社会化の視座から、北米の集団型留学プログラムに参加した学部生64名を対象に民族誌的事例研究を行った。対人関係が留学生の社会化実践にもたらす恩恵と制約の相剋を論じる。

自由研究発表 第10室 (208教室) 1日目④ (17:10~17:40)

多様な英語変種のリスニング帯活動は中学3年生に何をもたらすのか

島田 祥之介 (名古屋市立山田高等学校)

藤原 康弘 (名城大学)

本研究は、公立中学校3年生 (161名) に実施した多様な英語変種 (タイ、フランスなど) のリスニング帯活動が、生徒の英語観に及ぼす影響を検証する。生徒の自由記述式のリフレクションシートと授業外での生徒3名へのインタビューをそれぞれ計量テキスト分析、およびテーマ分析を行った。分析の結果、多様な英語に理解を示す一方で、それらを序列化する様子も見られた。今後の国際英語志向の授業設計への示唆も併せて報告する。

自由研究発表 第11室 (209教室) 1日目① (15:10~15:40) **SNS ×**

The Relationship Between L1 and L2 Irony Comprehension Among Japanese University EFL Learners

西川 明美 (愛知学院大学大学院生)

藤田 賢 (愛知学院大学)

This study examined the relationship between L1 and L2 irony comprehension in 32 first-year university students. Participants completed Japanese and English versions of an irony test. Accuracy differed between languages only for ironic items, not for literal ones. Responses in Japanese were approximately twice as fast in both conditions. Moderately strong correlations for negative irony were found across languages in both accuracy and reaction time, suggesting similar processing with greater efficiency in the first language.

自由研究発表 第11室 (209教室) 1日目② (15:50~16:20)

高校の教科書を用いた概念型指導

溝畑 保之 (桃山学院大学 (非常勤講師))

山本 英樹 (奈良県立奈良高等学校)

長尾 拓実 (大阪府立芦間高等学校)

高校の教科書を用いた概念型授業の開発と実践について述べる。単元にかかわる事実から概念を抽出し、一般化し、それを異なる状況へ転移させる。理論的枠組みの「知識の構造」と「プロセスの構造」を基盤に、思考力を活性化させる協働的な手法を活用する。また、概念理解を深める問いにより、主体的・探究的な学びを実現する事例を示す。最終的に、言語スキルと思考力・表現力を統合し、深い理解を促す教育アプローチをめざす。

自由研究発表 第11室 (209教室) 1日目③ (16:30~17:00)

Taboos and Incarnations in Folktales: A Plurilingual CLIL Approach to Emergent Language

柏木 賀津子 (四天王寺大学)

The authors developed speaking tasks involving AI based on plurilingual CLIL which may promote learners' emergent language (EL). In the lesson Taboos and Incarnations in Folktales, students in Taiwan, Japan, and Canada (N = 110 in total) wrote original epilogues using target grammatical structures such as must and have to while engaging with rediscovering the plot through meaning-making processes. Analysis using Guiraud's Index showed higher lexical complexity than expected given their years of study. Plurilingual CLIL may potentially trigger EL.

自由研究発表 第11室 (209教室) 1日目④ (17:10~17:40) SNS ×

教科「英語」と「探究的な学び」をつなぐ学習者の思考を言語化する事例 —台湾の事例を通じた一考察—

加納 幹雄 (岐阜聖徳学園大学 (非常勤講師))

日本では「主体的・対話的で深い学び」が求められているが、その具体像は明確ではない。本研究では、台湾の英語教育に着目し、台北市立高校の英語授業を観察した。その結果、AI活用は対話を促し、思考の言語化を進める実践として機能していた。教員は対話を重視し、生徒が他者の考えに触れながら発言を深めるよう支援していた。こうした実践は、言語運用の基盤を育成するものであり、日本の探究的な学びに示唆を与える。

自由研究発表 第12室 (303教室) 1日目① (15:10~15:40) SNS ×

実践研究の構えをつくる—実践研究連続講座に参加した中学校英語教師の事例—

大内 瑠寧 (石巻市立山下中学校)

本発表は、英語教師のための実践研究共有コミュニティのプロジェクトとして実施された実践研究連続講座(第4期)への参加を通じて、実践研究に対する私の捉え方がどのように変容したのかを描くものである。連続講座で毎回書いた振り返りの記述を基に、連続講座での経験を解釈・意味づけすることで、学部・大学院時代に身に付けた学術研究の姿勢をほぐし、実践研究の在り方を理解していったプロセスを示す。

自由研究発表 第12室 (303教室) 1日目② (15:50~16:20)

縦断的授業記録を起点とする協働の実践改善と教師によるエンゲージメント評定の変化

天野 修一 (広島市立大学)

山田 慶太 (豊田工業高等専門学校)

樫村 祐志 (明治大学)

本報告は、コンテンツベースの英語授業において、授業者による縦断的授業記録をもとに、研究者と協働して実践改善を行い、その前後の変化を記述的に検討したものである。先行年度の記録を踏まえ、授業目標の明確化と振り返りの強化を中心に改善を実施した。その結果、教員による総合的エンゲージメント評定には上昇と安定化がみられた。自由記述コメントの補助的参照からも、改善後の授業の変化を示唆する記述が確認された。

自由研究発表 第12室 (303教室) 1日目③ (16:30~17:00)

英語教師の専門能力に対する自信を高める若手教員研修プログラム試案

杉田 由仁 (明治学院大学)

英語科の1~3年目の若手教員の専門能力に対する自信を向上させるために、「話すことの指導」、「対話型活動の指導」、「書くことの指導」、「文法指導」を基本構成とする研修プログラムの内容について検討・開発を行った。授業内における瞬時的省察により身につける必要がある知識・技能や授業外における長期的省察により身につける必要がある知識・技能にそれぞれ区分して、各領域別研修プログラムの概要について報告を行う。

自由研究発表 第12室 (303教室) 1日目④ (17:10~17:40)

英語教育におけるケア認識の再構成：ケアの円環モデルの提案

杉原 颯太 (京都大学大学院生)

英語教育研究におけるケアは重要な概念として注目されてきたが、その多くは教師と学習者の関係構築として理解されてきた。本研究は、この偏りを踏まえ、先行研究の整理を通じてケア理解の特徴を明らかにし、ケアを関係性・脆弱性・合理化停止・実践的判断から成る円環的プロセスとして再構成する。さらに、英語教師へのインタビューに基づき、この円環が授業実践の中でどのように現れるのかを検討する。(188文字)

ワークインプロGRESS 第13室 (306教室) 1日目① (15:10~15:40)

小学校外国語科における語彙学習の実践と検証 —Dumbo Timeの役割に着目して—

平山 伸正 (札幌市立鴻城小学校)

発表者は小学校外国語科の語彙学習においてDumbo Time (ダンボタイム) を実践してきた。これは児童自身の思いや考えに合致した場合にのみ復唱を促す活動であり、単純なりピート練習とは一線を画す。授業のトランスクリプトをもとに、活動実施のタイミング、語彙選定の基準、復唱形式(文単位か語句単位か)を分析・比較し、授業省察を通じて実践研究の方向性を探る。

ワークインプロGRESS 第13室 (306教室) 1日目② (15:50~16:20) SNS ×

幼児期における外国語活動の効果と課題 —大学生の意識調査を通して—

山村 唯 (東海学院大学学部生)

広瀬 八重子 (東海学院大学)

本研究は、大学生を対象とした、幼児期の外国語活動の経験や現在の外国語学習に関する意識調査を通して、幼児期における外国語活動の効果や幼小接続に関する課題について考察することを目的とする。教職志望学生と他専攻学生を対象としたアンケート結果を比較分析し、幼児期における外国語活動が大学生の外国語学習や幼児期外国語教育への意識にどのような影響を及ぼしているかを明らかにする。

自由研究発表 第13室 (306教室) 1日目③ (16:30~17:00) SNS ×

聴覚障害児を対象とした中学校英語における4技能の指導改善—言語活動の充実を通して—

羽柴 直弘 (福井県立ろう学校)

本研究は、ろう学校の中学部に在籍する聴覚障害児を対象に、英語の4技能における言語活動の質の向上を図り、ろう学校における英語教育の指導改善を図ることを目的とした。目的達成のための課題は2点あり、1つ目は聴覚障害の特性から生じやすい困難を軽減するための合理的配慮の充実、2つ目は「目的・場面・状況」を意識した言語活動の設定である。授業ビデオや生徒の振り返りシート等を検証し、その成果を報告する。

自由研究発表 第13室 (306教室) 1日目④ (17:10~17:40) SNS ×

小学校外国語における道案内の授業実践

宮田 学 (岸和田市立城北小学校)

本発表は、小学校外国語における「道案内」の授業実践を報告するものである。単元目標を困っている人を助けるために、場面や状況に応じて道案内を行うことと設定した。「財布をなくした」「体調を崩した」などの具体的な場面を想定し、目的地まで案内する言語活動を中心に授業を構成した。実践を通して、場面設定の工夫が児童の発話意欲に与える影響について考察する。

ワークインプログレス 第14室 (308教室) 1日目① (15:10~15:40) SNS ×

高校英語授業における動画を用いた実況的ナレーション・タスクの実践と学習者のタスク認識

田畑 健太 (北海道函館中部高等学校)

本発表の目的は、高校英語授業における動画を教材にした実況的ナレーション・タスクの生徒の認識を理解することにあつた。ALTとのチームティーチングで6回の授業を実施した。分析対象は発話や事後アンケート等であつた。その結果、ナレーション時に生徒が感じる困難や英語実況に貢献すると考えられる言語材料が確かめられ、授業改善への示唆を得ることができた。

ワークインプログレス 第14室 (308教室) 1日目② (15:50~16:20) SNS ×

英語多読における「ホームランブック」との出会いに関する研究

杉山 友希 (西濃学園高等学校)

本研究の目的は、英語に苦手意識のある高校生を対象に授業内・外で多読を実施し、①学習者は「ホームランを打った時のような気持ちになれる飛び切り面白い本」(「ホームランブック」)と出会えるか、出会えた場合、②出会うまでにどのような過程を経たか、および③出会う前後における読書行動や動機づけの変化を明らかにすることである。本発表では、2026年4月の実践開始から現時点までの状況と課題について報告する。

ワークインプログレス 第14室 (308教室) 1日目③ (16:30~17:00)

英語科教員養成課程学生の教育実習における経験の意味づけとウェルビーイングの変容

本比田 愛 (松本大学 学部生)

本研究は、中学校・高等学校教諭(英語)の免許状取得を目指す教員養成段階の学生を対象に、教育実習における実習前・中・後にわたる過程での経験の意味づけに着目し、それらが実習期間中の生活全体のウェルビーイングにどのように影響を与えると認識されるのか、またウェルビーイングの変容を質的に明らかにすることを目的とする。経験の意味づけとウェルビーイングとの関係の捉え方、分析の方向性等ご助言いただきたい。

教室内英語ライティングにおける構成概念の再検討ー専門家と非専門家の価値判断に着目してー

伊東 哲 (植草学園大学)

菊原 健吾 (松本大学)

本研究の目的は、教室内英語ライティング評価能力の構成概念を再検討することである。従来行われてきた理論に基づく評価基準は、非専門家による価値判断を反映できていない可能性があることが指摘されている (Sato & McNamara, 2019参照)。そこで初期段階として、教師や想定される読み手は何を重要な能力とするのか調査し、より良い構成概念を定義するため示唆を得る研究計画について議論したい。

発表要旨

第2日目 6月21日(日)

“Exploring English Practice in Elementary Schools”

（小学校英語におけるPracticeのあり方を考える）

提案者：米崎 里（関西学院大学）

発表者：島田 浩司（斑鳩町立斑鳩小学校）・福井 郁（奈良市立伏見南小学校）

It has been about six years since the introduction of English as a formal subject for upper-grade students in Japanese elementary schools in 2020. According to the Course of Study, the aim is to develop students' basic English skills through language activities. As a result, classroom instruction has tended to focus on such activities. However, practice in addition to these activities is equally important.

Language activities and practice should not be seen as opposing elements, but rather as part of a continuum, where practice provides a foundation for successful participation in language activities. In this study, practice refers to learning activities that support and prepare students for effective participation in language activities.

This session focuses on practice and explores what kinds of practice are possible to help students achieve specific language activities in elementary school English classrooms. The coordinator will explain the role of practice from both theoretical and practical perspectives. Two elementary school teachers will present concrete examples of how they design and carry out practice activities leading to language use. Through these presentations, we aim to reconsider the role of practice in relation to language activities.

Presentation1

Title : Why Practice Matters: Supporting Language Activities in Elementary English Education

Presenter : Yonezaki Michi (Kwansei Gakuin University)

In elementary school English classrooms, students are often able to use the words and phrases they have learned during class; however, they may forget them over time or struggle to use them appropriately in different situations and contexts. These challenges suggest that participation in language activities alone may not be sufficient for sustained language development.

To transform declarative knowledge (what is understood) into procedural knowledge (the ability to use it), repetition alone is insufficient. Rather, learners need opportunities to practice using language in varied contexts and to deliberately apply what they have learned across different experiences (Ito, 2014; Sato & Kasahara, 2022). In this regard, DeKeyser (2007) emphasizes that focused and meaningful practice is essential for the proceduralization and eventual automatization of language skills.

From this perspective, this presentation examines the role of practice in supporting language activities and addresses the challenge of helping students retain and use what they have learned within limited classroom time.

Presentation 2

Title : Designing Step-by-Step Practice Toward Language Activities

Presenter : Shimada Koji (Ikaruga Manipulatory Elementary School)

Some of the presenter's students were not confident in English, and others felt overwhelmed by the large number of words and expressions required for the language activities. In this context, the presenter aimed to help students engage in the language activities with greater confidence.

To achieve this goal, step-by-step practice was designed and implemented prior to language activities so that students could gradually build confidence in speaking English. In Practice 1, students learned vocabulary and expressions using a variety of tools such as flashcards and online word practice sites created by the presenter. In Practice 2, students engaged in pair practice with multiple partners, repeating the activity several times. Whenever they encountered difficulties, they returned to Practice 1 for further reinforcement. In Practice 3, each student interacted individually with a teacher (JET or ALT). First, students delivered a prepared speech and then responded to the teacher's questions. If they found it difficult, they returned to Practice 1 or 2 for further reinforcement. This Q&A session with a teacher allowed students to practice spontaneous responses in a more authentic communicative setting.

Through these scaffolded practices, students were able to deliver presentations in front of the class and participate in online exchanges with students from other schools.

Presentation 3

Title : Practices Based on Reading Aloud

Presenter : Fukui Aya (Nara Manipulatory Fushimi Minami Elementary School)

Some graduates reported that they found it difficult to read English words after entering junior high school, as the relationship between spelling and sound is not always consistent. Therefore, the presenter recognized the need to help students develop the ability to read aloud English words, at least those included in the elementary school textbook. This presentation introduces a variety of practices based on reading aloud.

Students first read aloud target sentences listed at the end of the textbook, repeating after the teacher as a whole class. They then practiced reading the sentences individually or in pairs to check their understanding, followed by another round of choral reading. Next, the teacher randomly called on students to read the sentences aloud. The teacher then changed the sentences into questions and asked students to repeat the model answers. After that, students gradually responded using their own information. Finally, students engaged in pair work, asking and answering the questions with each other.

This process continued until each student was able to read the sentences aloud and answer the questions confidently. Although oral reading practice may appear mechanical, it plays a fundamental role in helping students internalize words and expressions. For example, during a face-to-face interview test, students were able to use the words and expressions they had practiced through oral reading. In this sense, reading aloud plays an important role in developing students' basic English skills.

“Insights from the International Baccalaureate: Implications for General English Education”

（IB（国際バカロレア）の視点：一般校での英語教育への示唆）

提案者：赤塚 祐哉（相模女子大学）

発表者：萩原 亘祐（奈良県立国際中学校・高等学校）・甲斐 彩乃（筑波大学附属中学校）

This symposium examines how insights from the International Baccalaureate (IB) can inform and improve English language education in mainstream Japanese schools. Drawing on perspectives from higher / secondary education level, teacher training, and public-school practice, the three presentations explore the potential and challenges of adapting IB teaching approaches—including inquiry-based learning, concept-based questioning, backward design, and Approaches to Learning (ATL) skills—for general EFL contexts. The suggestion from Akatsuka examines core IB features—three-tiered questioning and concept-based inquiry drawn from A. Peterson and L. Erickson—and identifies three barriers to applying them into Japanese EFL contexts: the integrated nature of IB programmes, the CEFR gap, and learner resistance to critical thinking. It proposes two strategies: structured response practice in groups of three, and the use of L. Erickson's three-question framework in unit planning. The second presentation by Kai reflects on learning experiences in an IB educator programme, focusing on its emphasis on student-led learning, building pedagogical identity through school observation, and experiencing the IB learning process firsthand. It explores how backward design and rubric-based assessment can be applied to EFL instruction, while noting the challenge of creating rubrics that are clear and useful for all students. The third presentation by Hagiwara reports on classroom practice in a Japanese public junior high school, showing how inquiry-based learning and ATL skills from the IB Middle Years Programme (MYP) can be used in English classes within the requirements of the national Course of Study and authorized textbooks. Practical examples highlight both the possibilities and challenges of bringing IB-based learning into public education.

Presentation 1

Title : IB Diploma Programme Pedagogy for Japanese EFL Classrooms: Concept-Based Inquiry and Three-Tiered Questioning

Presenter : Yuya Akatsuka (Sagami Women's University)

This presentation explores how EFL teachers in Japan might draw on insights from the International Baccalaureate (IB) Diploma Programme (DP) to enrich their classroom practice. The first part clarifies a common misconception: the IB Programme is not primarily an English programme. It functions as a form of English-Medium Instruction in which language serves as a vehicle for developing critical thinking. Drawing on Alec Peterson's founding philosophy and Lynn Erickson's concept-based inquiry framework, the presentation identifies the core pedagogical features of the DP: three-tiered questioning (factual, conceptual, and debatable), constructivist learning design, and essential questions as the unit's generative engine. The second part identifies three reasons why direct transplantation to Japanese EFL contexts is not straightforward. First, the IB operates as an integrated package programme, making it difficult to extract individual elements in isolation. Second, there is a CEFR gap

between DP Language B benchmarks and the proficiency of most mainstream Japanese EFL learners. Third, Japanese EFL learners tend to exhibit resistance to critical thinking activities when insufficient scaffolding is provided. The presentation proposes two key pedagogical adaptations. The first is structured response practice in groups of three, designed to reduce speaking anxiety and build a solid foundation for dialogic engagement. The second is the integration of Erickson's three-question framework into unit planning: EFL teachers begin by identifying an essential question, then build factual, conceptual, and debatable questions as steppingstones, gradually shifting the responsibility for inquiry from the teacher to the learner.

Presentation 2

Title : Bridging the gap between the IB approach and the Japanese EFL teaching

Presenter : Ayano Kai (University of Tsukuba Junior High School)

In this presentation, the presenter reflects on learning experiences within the IB educator program. It also outlines the distinct pedagogical approach of the IB learning style and explores how they can be integrated into EFL instruction in Japan based on practical experience as a part-time teacher of the presenter. First, compared to undergraduate teacher training courses, the IB educator program is distinctly characterized by “student-led learning”, “gaining pedagogical identity through school observation”, and “experiencing the IB learning process firsthand”. Second, the IB learning style focuses on learners' deep understanding. One method used to foster this deep understanding in IB is “Backward Design” advocated by Wiggins and Mc Tighe. We first set the competencies and goals we want learners to acquire and then work backward to develop the assessments and lesson plans needed to measure those competencies. This approach differs from traditional education, which often prioritizes the content to be taught, by structuring lessons on a competency-based foundation. Furthermore, the IB learning philosophy to foster deep understanding is also reflected in assessment methods, placing greater emphasis on designing meaningful tasks that measure higher-order thinking skills rather than easily quantifiable examinations. Additionally, the assessment process employs rubrics, creating a framework in which learners can clearly understand the expected level of achievement by being aware of the evaluation criteria in advance. Finally, the presentation discusses how we can apply these IB methods. While it is possible to design performance assessments using backward design, the difficulty of designing appropriate rubrics that are clear and accessible to all students remains a challenge for future practice.

Presentation 3

Title : Inquiry-Based Learning and ATL Skills in MYP Language Acquisition Classes: Implications for Japanese EFL Classrooms

Presenter : Kosuke Hagihara (Nara Prefectural Kokusai Junior and Senior High School)

This practice-based report explores how Language Acquisition classes can be organized in a Japanese public junior high school based on the concepts of the International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP). In particular, this presentation focuses on the incorporation of inquiry-based learning and Approaches to Learning (ATL) skills into daily classroom practices. One of the key features of the IB programme is teaching and learning

through inquiry. In Japan, however, teachers are required to use authorized textbooks and follow the national Course of Study. Within this framework, inquiry-based activities are integrated into each unit. Students are encouraged to explore topics based on their curiosity and demonstrate their learning through various forms of output activities. In IB programmes, including the Primary Years Programme (PYP) and the Diploma Programme (DP), learning "how to learn" is considered essential. In the MYP, ATL skills are regarded as one of the core components that helps students become confident, independent, and self-managed learners. In this practice, specific ATL skills are selected according to lesson objectives and explicitly shared with students. During classroom activities, students are encouraged to consciously apply these skills and reflect on how they used them in their learning process. This presentation will introduce practical examples of inquiry-based activities and the use of ATL skills in English classes while discussing the possibilities and challenges of implementing IB-oriented learning in Japanese public education contexts.

フォーラム③ (ワークショップ) @101教室 (講義1号棟・14:20~15:20)

“Fun and Easy Vocabulary Instruction in Class: Considering the Four Strands”

(教室で楽しく簡単にできる語彙指導—4本の糸をより合わせる)

講師：笠原 究 (北海道教育大学)

Kiwamu Kasahara (Hokkaido University of Education)

Compared with grammar instruction, vocabulary instruction in the classroom has not yet been well organized, largely due to the overwhelming number of lexical items to address and the lack of shared expertise. This workshop aims to introduce fun, easy, and sustainable vocabulary learning activities based on the framework of the four strands (Nation, 2007). The four strands consist of meaning-focused input, meaning-focused output, language-focused learning, and fluency development. Combining these strands with key principles of vocabulary instruction—such as the high-frequency words principle, the spaced repetition principle, and the retrieval practice principle—can be essential for promoting effective vocabulary instruction in the classroom.

To enhance meaning-focused input, oral interaction can be used to introduce new lexical items. Oral vocabulary quizzes can help learners develop a deeper understanding of target words. To promote meaning-focused output, activities such as guessing a story from keywords and retelling it using those keywords provide valuable opportunities for meaningful language use. Language-focused learning offers opportunities for form–meaning mapping; several paired-word activities using vocabulary lists will be demonstrated. In addition, encouraging learners to identify useful multi-word expressions on their own can raise their awareness of formulaic language. To develop fluency in using learned vocabulary, activities that incorporate time pressure are effective.

Striking a balance among the four strands, while incorporating key vocabulary instruction principles, can enhance learners’ vocabulary knowledge. Participants’ own ideas and classroom practices are also welcome. Let us explore more effective vocabulary instruction together.

課題別研究プロジェクト①（最終年度発表） @102教室（講義1号棟・14:20～15:20）

「学習者のエンゲージメントを高める言語活動のデザインと指導」

代表：藤田 卓郎（関西大学）

共同：青山 拓実（明治大学）・天野 修一（広島市立大学）・上田 外史彦（金沢学院大学）・櫻村 祐志（明治大学）・河合 創（福井大学教育学部附属義務教育学校）・菊原 健吾（松本大学）・山田 慶太（豊田工業高等専門学校）・リ オリガ（富山県立大学）

本プロジェクトの目的は、日本の様々な英語学習環境において、学習者のエンゲージメントを促進・阻害する要因について明らかにし、エンゲージメントを高めるような言語活動のデザインや指導法について実証的・実践的な観点から検討・提案することである。プロジェクトの1年目には、エンゲージメントの理論的枠組みについて、定義や周辺概念との類似点・相違点、第二言語学習における研究アプローチ、実践者が捉えるエンゲージメントの観点から整理した。2年目には、大学での英語ライティング活動の実践に焦点を当て、フィードバックの違いが学習者のエンゲージメントに与える影響、教師のエンゲージメントの捉え方について報告した。

最終年度となる今年度は、本プロジェクトで行われた中学校、高専、大学での3つの実践をもとに、実践者視点・学術的視点の両面からエンゲージメントについて考える。まず、プロジェクト2年目に実践された、中学校や高専での実践の概要を報告する。中学校での実践では、1つの单元内での授業に着目し、教師が生徒に期待する姿とそれに基づく指導実践を通したエンゲージメントの変容について報告する。教師の観察、生徒によるライティングの変容ならびに振り返りアンケートの記述に基づき、実践サイクルを通じて認識された課題、個々の生徒に生じた変化を中心に議論する。高専における実践では、コンテンツベースの英語授業に対して、授業者の2年分のエンゲージメントに関する継続的な記録をもとに授業改善を施し、その変化を記述的に検討した。プロジェクト報告では授業者本人の視点を中心に、継続的な授業運用と記録化の過程で認識された課題、実践の中で感じた変化、および改善に対する実践的所感を中心に述べる。

これらの実践報告の後、中学校、高専、大学での3つの実践を踏まえながら、エンゲージメントの見取り方、タスクや指導デザインがエンゲージメントに与える促進・阻害要因、さらにプロジェクトメンバーのエンゲージメントの捉え方の変容といった観点から、議論を行う。

課題別研究プロジェクト②（2年目発表） @大講義室（講義4号棟・14:20～15:20）

SNS ×

「中・高等学校の『思考力・判断力・表現力』を育成する言語活動および評価方法の開発と検証」

代表：津久井 貴之（群馬大学）

共同：奥住 桂（埼玉大学）・駒井 健吾（長野保健医療大学）・新美 徳康（豊田工業高等専門学校）

本プロジェクトは、中・高等学校における「思考力・判断力・表現力等」の育成に向けた指導と評価を検討するものである。1年次は、5班で現状分析と課題整理を行い、目的・場面・状況等の設定、教科書題材・本文との連動性などを主要課題として確認した。

2年次は、「読むこと」の目標に含まれる「必要な情報」「概要」「要点」を軸に3班へ再編し、読むことを起点とした領域統合型の单元構想と実践を行った。教科書本文・題材の扱い、テキストタイプに応じた読み方の指導、読解と表現活動の接続可能性について実践的な知見が得られた一方、領域統合を促す支援や活動手順、および評価を見通した单元構成の弱さが、共通課題として浮かび上がった。

3年次は、「評価から单元を考える」を共通フレームとして、発表・やり取り・書くことを含む領域統合型の指導と評価の精度を高める。具体的には、①育てたい「思考力・判断力・表現力等」の具体

化、②最終パフォーマンスでの①の現れ方、③途中段階の証拠に基づく形成的評価、④必要な活動・支援の構想という4つの問いを基軸に単元を設計する。最終的には、実践と省察のプロセスを分析し、事例に基づくチェックリストおよびピットフォールを提示することで、学校現場の授業改善に資する成果をまとめる。

第1発表

発表題目：「必要な情報の読み取り」に焦点を当てた「思・判・表」指導から見えた成果と課題

発表者名：駒井健吾（長野保健医療大学）

「必要な情報」グループでは、3名（阿部、伊東、中川）の実践が行われた（阿部実践は自由研究発表を参照）。伊東実践では、不要になったランドセルを発展途上国に送る事業ポスター作成のために3ページにわたる教科書本文をスキャン読みし、必要な情報を種別ごとに下線を引く試みが行われた。その結果、テキストから必要な情報を得る方略の導入と同時に、後のポスター作成でさらに情報を吟味し、表現を加工する能力の伸長が見られた。中川実践では、発展途上国の井戸掘り事業への募金を呼び掛ける教科書のポスターを教師がクラスに発問をしながら読み、自分たちは何をしたいかを話し合う活動を行った。テキストから必要な情報を抽出すると同時に、その情報から現地の状況について考えを深めながら、自分の思いを即興で相手に伝えようとする様子が見られた。一方、前者では、成果物（ポスター）の作成に至るプロセスの評価（形成的評価）をどのように行うべきか、後者では、やり取りを効果的なものにする方略指導や足場掛けをどのように行うべきかがそれぞれ課題として残された。また、言語的知識やスキルの定着をどのようにして図るべきかも両者の実践の課題であると考えられる。

第2発表

発表題目：「要点把握」に焦点を当てた「思・判・表」指導から見えた成果と課題

発表者名：奥住桂（埼玉大学）

「要点」グループでは、学習指導要領における「思考力・判断力・表現力等」の指導と評価について、読むこと（要点把握）と発信活動の統合的指導という観点から検討した。中学校（マララ国連スピーチを起点としたスピーチ活動）と高校（エマ・ワトソンUNスピーチを基にした新聞記事作成）の二つの実践を比較分析した結果、要点把握のタイミングに関して、活動の前段で要点を素早く押さえる「要点先行型」と、多面的な読み・制作・議論を経て終盤に収束させる「要点収束型」の二つの単元設計が、それぞれ有効であることが示唆された。両実践に共通して、モデル動画の提示、編集者・記者などの役割設定、聞き手・読み手の反応の活用が要点の伝達効果を高め、書く・話す活動と読み返しの往還が要点の再同定を促していた。一方で、読者にとっての重要情報と話者の最重要メッセージという二軸の整理の難しさ、表現の多様性と要点の一意性の両立、教師の準備負荷などが課題として残った。本発表では、「最も伝えたいことは一つ」という要点の定義を出発点に、文章難易度・学年に応じた単元モデルの選択肢と、要点把握と表現工夫の二軸からなる評価観点を提案する。

第3発表

発表題目：「概要把握」に焦点を当てた「思・判・表」指導から見えた成果と課題および本プロジェクト3年次の研究について

発表者名：津久井貴之（群馬大学）

「概要」グループは、「概要把握」を起点とした読みの指導と領域統合型言語活動の接続可能性を、実践を通じて検討した。実践から得られた中心的な示唆は、読むことと表現活動の統合は意図的に設計しなければ実現しないという点である。読み取った概要や心情が、発表や作文の「内容」と「質」に反映されるためには、教師による段階的な支援と、読む目的と表現の目的を結びつける単元設計が不可欠である。また、物語文における心情推論や、説明的文章における論理構造の把握など、テキス

トタイプに応じた読み方の指導が、アウトプットの論理展開や構成の質に直接影響することも確認された。単元設計上の留意点として、最終パフォーマンスを先に設定した逆向きの構想、言語活動とテキストタイプの相性への教師の理解、生徒が読む過程で問いや発見を持てる目的設定の工夫が重要であることが整理された。あわせて、学年のCAN-DOを踏まえた難易度管理のもと、目的や場面・状況を変えながら同じ言語活動を繰り返すことで知識・技能の習熟を図る設計を、単元レベルで構想することの必要性も確認された。

3年次は、これらの知見を「評価から単元を考える」という共通フレームと結びつけ、テキストタイプに応じた読みの指導と評価の一体的な設計を実践的に深めていく。

課題別研究プロジェクト③（1年目発表） @大講義室（講義4号棟・13:00～14:00）

「小・中・高・大を繋ぐ発音の包括的なICT教材及び評価について」

代表：西尾 由里（名城大学）

共同：リオリガ（富山県立大学）・北川 翔太（長浜市立長浜西中学校）・北出 義伸（立正大学附属立正中学校高等学校）・高橋 美由紀（愛知教育大学）・巽 徹（岐阜大学）・箱崎 雄子（大阪教育大学）・花木 柁哉（一宮市立千秋中学校）・山川 真弘（名古屋学院名古屋中学校・高等学校）

小・中・高校の学習指導要領では、英語の学習はコミュニケーションの重要性を基本としているが、コミュニケーションの基本となるべき英語音声の扱いについては、十分とは言えず、それぞれの学習者の発達に応じた包括的な発音指導に関するガイドラインも作成されていない。文部科学省の『第4期教育振興基本計画（令和5年度～令和9年度）』（p. 49）によると、英語力をCEFRのレベルを使い、中学卒業段階で A1レベル、高校卒業段階で A2レベル、中高生の割合が6割以上を目指し、特にグローバルな活躍が期待される層の3割が高校卒業段階で B1 レベル相当以上を掲げている。しかしながら、学校段階間・学校と社会の接続の推進（p. 38）とあるが、具体的な記述や、さらには英語発音に関しては言及されていない。一方、CEFR Companion Volume (2020) では、Pre/A1～C2のレベルにおいて、Global Englishes の視点を取り入れた発音に関する段階的なディスクリプションを提示している。そこで、本研究では、小・中・高の学習指導要領の記述から、発音に関しての目標、指導法、その評価についての記述を精査し、また、大学生の発音の特徴なども取り入れる。さらに、子供は音声についての感受性が高く、その時期での適切なインプットと音声対立の正確さが重要であるとも言われているため、発達年齢に応じ、さらにCEFRのレベルをすり合わせ、小・中・高・大の包括的な発音ガイドラインの試案の一部を提案する。

第1発表+まとめ

発表題目：小・中・高・大をつなぐ発音の包括的な目標、教授法、評価の必要性

発表者名：西尾由里

小・中・高校の学習指導要領においては、コミュニケーションを重視した英語学習を目標としている。小学校では、「聞くこと」「話すこと」を中心に、歌やチャンツなどにより英語特有のリズム・イントネーションに触れ、日英の言語の違いに気づくことが期待されている。中学では、音声と文字を体系的に学び、母音・子音の分節特徴や、強勢やイントネーションなどの超分節が扱われる。高校では、分節音の正確さだけでなく、自然なリズム、イントネーション、強勢など適切な超分節音を実現することにより、聞き手にとって理解しやすい発話（intelligibility）の向上が重視される。大学においては、様々な英語使用者に対応した理解されやすい発音が望まれる。しかし、子供は音声についての感受性が高く、その時期での適切なインプットと音声対立の正確さが重要であるとも言われているため、発達年齢に応じて、正確さを焦点に当てる必要性がある。

また、言語学習における指標として、CEFR Companion Volume (2020) では、聞き手にとっての理解しやすい発音また、困難を感じないで聞けるかという観点を取り入れている。そこでは、音声のコントロール、/r/と/l/などの分節音、リズム、ストレス、イントネーションなどの超分節の3つの音声特徴のディスクリプションを使い、PreA1/ A1～C2までのレベルに分けている。そのCEFRのレベルと学校段階別に合わせると、小学校はPreA1～A1、中学校はA1～A2、高校はA2～B1、大学はB1～C1に該当する。

第2発表

発表題目：小学校の発音指導について—学習指導要領から

発表者名：箱崎雄子、高橋美由紀

小学中学年では、英語の音声に慣れ親しむことが中心であり、「聞くこと」「話すこと」を通してコミュニケーションの素地を育成する段階とされる。日本語との音声の違いに気付くことや、英語特有のリズム・イントネーションを体験的に理解することが重視され、歌やチャンツなどの活動が用いられる。

一方で、発音の正確さを身に付けることは明確な目標とはされておらず、音声への気づきと親しみを通した体験的理解が中心である。また、評価基準や到達度は具体的に示されておらず、指導内容や程度が教員に委ねられている点が特徴である。

小学高学年では、中学年で培った音声経験を基盤に、「読むこと」「書くこと」が加わり、音声と文字の関連付けが重視される。アルファベットの名称の読みや、音声で慣れ親しんだ語句の読み書きが扱われるが、発音と綴りの関係についての体系的な指導は中学校段階に委ねられている。発音については、日本語に存在しない音や英語の基本的な音声特徴への気づきを促す記述は見られるものの、依然として「正確な発音の習得」には明確な到達目標とはされていない。音声はあくまでもコミュニケーションの基盤として位置付けられているが、その評価や指導の具体性には課題が残る。

小学校教員のアンケート結果から、小学校における英語音声指導は、多くの教師が実施経験を有しており、特に発音やリズム、イントネーションといった音声面の指導が重視されている。一方で、評価に関しては明確な基準が十分に整備されておらず、教員の主観的判断に依存している実態が見られる。また、授業時間の制約や指導方法への不安も課題として挙げられた。さらに、AIなどのICTツールの活用はまだ限定的であり、今後の導入と活用方法の確立が期待される。

第3発表

表題目：中学の発音指導について—学習指導要領から

発表者名：花木柁哉、北川翔太、山川真弘、巽徹

中学校段階では、小学校で培った音声中心の学習を基盤に、音声と文字の体系的理解を進めながら、実際のコミュニケーションに活用できる言語能力の育成が求められる。発音指導においては、日本語と英語の音声の違いを踏まえ、母音・子音の特徴に加え、語と語の連結による音の変化、語・句・文における強勢、イントネーション、区切りなどの超分節的特徴まで扱うことが明示されている。特に、既習の音声表現だけでなく、未習表現にも音声知識を応用することが期待されており、理解と運用の両面が重視される。一方で、これらは「必要に応じて指導する」とされる場合も多く、到達目標としての発音精度や評価基準は具体的に示されていない。そのため、指導内容や深度は教師の判断や学習環境に依存しやすく、小学校からの接続における課題や教育の一貫性の不足が指摘される。また、発音と綴りの関係については段階的に指導することが求められるが、その扱いにも柔軟性が求められている。

第4発表

発表題目：高校の発音指導について－学習指導要領から

発表者名：山川真弘、北出義伸、巽徹

高校段階では、中学校で習得した音声・語彙・文法の知識を統合し、より高度で実践的なコミュニケーション能力の育成が目標となる。発音に関しては、個々の音の正確さのみならず、語や文における自然なリズム、イントネーション、強勢の適切な運用が求められ、聞き手にとって理解しやすい発話 (intelligibility) の向上が重視される。また、多様な英語の存在を踏まえつつも、特定の地域や集団に偏らない「標準的な発音」を基盤とし、異なる話者とのコミュニケーションが可能となる音声運用能力の育成が意図されている。さらに、音読やスピーチ、ディスカッションなどの活動を通して、音声の特徴を実際の言語使用の中で活用する力が求められる。しかしながら、発音に関する評価基準や到達レベルは依然として明確に数値化されておらず、指導の重点や方法は教師の裁量に委ねられる部分が多い。このため、学習者間や学校間での差が生じやすく、発音指導の位置づけや評価の在り方が継続的な課題となっている。

第5発表

発表題目：大学の発音指導について－化石化からの脱却と多様性

発表者名：リ・オリガ

日本人大学生は英語発音において、/r/と/l/などの対立音や母語にない音、特にアメリカ英語ではboxの /ɑ/ の音声の日本語への過剰汎化、綴りと発音の不一致により困難を抱えやすい。これらは初等教育で十分に扱われていない結果、化石化しやすいと思われる。

また、英語発音教育における大学教員の意識調査を35名のアンケートと5名のインタビューを対象に行った。それによると、語強勢やイントネーションが指導の最優先項目として認識されている一方、日本語母語話者教員は韻律指導に不安を抱える傾向が示された。また、授業時間の制約や母語干渉が課題として挙げられた。さらに、日本語母語話者教員の方が英語母語話者教員よりも発音指導が重要と考え、研修への意欲も高いことが明らかになった。多くの教員が、Global Englishes の視点を取り入れ、多様な英語を許容する姿勢を見せている。

これらを踏まえ、大学での英語発音教育は、理解可能性に直結する要素に焦点を絞った効率的な指導が必要であり、「ネイティブらしさ」から「理解可能性」への評価基準の再構築の必要性が示唆された。また、発音の早期教育の必要性が提言された。

自由研究発表 第2日

自由研究発表 第1室 (101教室) 2日目① (09:30~10:00) SNS ×

思考力・判断力・表現力を高める英語授業—NLBCTにおけるAIを活用したCorrective Feedbackの有効性—

野本 尚美 (仁愛女子短期大学)

紺渡 弘幸 (仁愛大学)

NLBCTは、教科書での学習の後、その題材内容に関して意見・考えを表出させるタスクを設定・実施することにより、コミュニケーション能力を育成し、思考力・判断力・表現力の向上を目指す指導法である。本研究では、大学生を対象としたNLBCTの実践において書かせた英作文に関して、AIを活用してフィードバックを行い、その有効性について検証した。分析の結果、正確さおよび複雑さにおいて有意な向上が確認された。

自由研究発表 第1室 (101教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

人の創造的な力を重視してきた英語授業で生成AIの部分的利用～学習者が考えていること、教師が考えたこと～

千田 誠二 (大妻女子大学)

筆者は、創造的なインプットを通して学習者の思考を伴う統合的で創造的な授業活動がいかに成立し得るかを考えてきた。昨今英語教育現場に広がりつつある生成AI等の利用といったICTの観点も意識せざるを得なくなってきた。本発表では学習指導要領等で行われている観点や指標に基づきながら、英語学習過程でどのようにAI等の活用が貢献しているのか（又はしていないのか）について質的分析結果の一部を述べる。

自由研究発表 第1室 (101教室) 2日目③ (10:50~11:20) SNS ×

英語学習の最適解を探る —オンライン英会話と生成AIで拓く県立高校の新しい英語教育—

石川 真由美 (静岡県立静岡城北高等学校)

鈴木 智久 (麗澤大学)

オンライン英会話や生成AIを、いつ、どこで、どのように活用すれば、生徒の自律と主体的な学びを促せるのか。静岡城北高校では、教科書に基づく探究的な問いを軸に、海外の意見を聞き、自分の考えを英語で伝え、生成AIによる即時フィードバックを活用してスピーキングやライティングを改善する実践を行っている。本発表では、その単元構想と発話内容の質的な変化を報告する。

自由研究発表 第1室 (101教室) 2日目④ (11:30~12:00) SNS ×

高校におけるICTを活用した授業実践報告

山内 みゆき (愛知県立大学大学院生)

昨年発表した「ICT活用が英語学習の意欲向上に与える影響—高校生を対象とした質問紙調査から—」の結果をもとに行った授業実践についてまとめ、発表する。高校生1年生を対象に、英語コミュニケーションのパフォーマンステストで、学習アプリTeams機能を活用した。生徒のアンケートの記述から授業を振り返り、学習支援としてのICT活用という視点で、授業デザインを提示する。

自由研究発表 第2室 (102教室) 2日目① (09:30~10:00)

生成AIの音声会話機能を用いたESP教育の実践

松家 鮎美 (岐阜薬科大学)

本研究では、大学生を対象に生成AIの音声会話機能を用いた英会話活動を実施した。学生は教員設定のプロンプトに基づき、薬局場面を想定した対話を行った。活動後の記述からは、心理的負担の軽減や発話機会の確保といった利点が示された一方、音声認識の不安定さや語彙・発音不足による意思疎通の困難も確認された。さらに、AIとの対話的なやり取りが発話継続の支援となる可能性が示された。

自由研究発表 第2室 (102教室) 2日目② (10:10~10:40)

生成AIとの対話を通じた授業と学生の変容

稲葉 みどり (愛知教育大学)

本実践は、生成AIを単なる知識提供ツールではなく、学生のAgency (主体性) を喚起する「共創パートナー」と定義し、大学の英語授業に導入した事例報告である。ニューヨークでの生活シミュレーションを通じ、学生はAIと英語で交渉・対話を行った。ポートフォリオの分析から、学生がAIを「手強いライバル」や「相棒」と捉え、自らの価値観に基づき意思決定を行う変容が確認された。AIとの共鳴 (Resonance) が言語学習に与える示唆を報告

自由研究発表 第2室 (102教室) 2日目③ (10:50~11:20) SNS ×

語彙学習支援を目的とした家庭用学習動画の効果の検証

高橋 ゆかり (産業能率大学)

本発表では、小学生の語彙学習支援の為に作成された家庭用学習動画の効果について報告する。学習動画は音素認識およびフォニックス学習に焦点を当て、5つの目標単語を含んだ約3分間の動画になっている。小学4年生の児童が作成した3本の動画を3週間学習し、学習前後にはアンケートとリスニングテストを行い学習効果を測定した。平均スコアは事後テストにおいてわずかに向上し、アンケートでは児童の学習意欲が向上したことが示唆された。

自由研究発表 第3室 (104教室) 2日目① (09:30~10:00) SNS ×

SCAT分析による英語口頭ナレーションの振り返り活動の効果検証

小林 真実 (名古屋大学)

松村 昌紀 (名城大学)

本研究は英語口頭産出の反復と振り返りが英語学習者の発話と注意配分に及ぼす影響を分析する。絵本のナレーションを3週に渡り実施し、語連鎖の指導をナレーション前 (事前群) 又は後 (事後群) に行った。全週出席した参加者から各群5名を抽出し、振り返りコメントのSCAT分析結果を発話データと照合した。1週目は全参加者に語彙検索の失敗と流暢性の低さが認められたが、2週目以降は流暢性が向上する場合と低下する場合に二分された。

自由研究発表 第3室 (104教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

中学校英語授業における生徒のSmall Talkの発話分析

水田 茉那 (羽島市立羽島中学校)
巽 徹 (岐阜大学)

中学生のSmall Talkの発話実態を把握するために、中学3年生2学級(27ペア)を対象に、6月と10月のSmall Talkを録音し逐語録を分析した。10月は6月より流暢性が向上した一方、正確性の変化は見られなかった。また、小学校で学習した表現でも十分に使いこなせない例が確認され、中学生のSmall Talkにおける表現発達とやり取りの特徴が明らかになった。さらに指導者へのインタビューから、生徒の英語によるやり取りの特徴を生む要因を考察した。

自由研究発表 第3室 (104教室) 2日目③ (10:50~11:20)

知覚流暢性に対する発話流暢性指標の相対的重要度：ドミナンス分析と擬似データによるシミュレーション

三上 綾介 (愛知学院大学)
広瀬 八重子 (東海学院大学)
小林 真実 (名古屋大学)
脇田 久美 (名古屋大学大学院生)

聞き手が感じる話し方の流暢さ(知覚流暢性)は、発話速度、ポーズ、言い直しといった発話流暢性の影響を受けるが、各領域の相対的な影響力は定かでない。本研究では先行研究で報告されている統計量に基づき、知覚流暢性及び7つの発話流暢性指標の擬似データを作成し、ドミナンス分析により相対的重要度を検討した。その結果、発話速度(22.6%)が最大、節中無声ポーズの長さ(19.7%)・頻度(18.7%)が続き、他指標は10%未満となった。

自由研究発表 第3室 (104教室) 2日目④ (11:30~12:00)

日本語メタ言語知識とスピーキング産出の関係—新出文法導入前後の中学生を対象として—

能登 日向子 (名古屋市立天白中学校)
亘理 陽一 (北海道大学)

本発表は、中学2年生108名を対象に、3か月の新出文法指導が日本語メタ言語知識に与える影響を事前事後テストで検討した。全体の得点では全クラスで有意な得点低下が見られたが、表層構造の識別で得点が向上・維持された一方、深層構造や主語・目的語の特定において大幅な低下が確認されるという非対称な変動が見られた。この結果を踏まえメタ言語知識の得点に着目しつつ、スピーキング活動における英語産出の差異を検討する。

自由研究発表 第4室 (105教室) 2日目① (09:30~10:00) SNS ×

英語授業におけるコミュニケーションの内容に伴う感情の役割—文献レビューによる検討と実践への示唆—

滝沢 雄一 (金沢大学)

英語教育における感情の役割は、これまで主に不安や動機づけなど学習者の心理的状态が学習過程や発話に及ぼす影響という観点から論じられてきた。本発表では、コミュニケーションの内容そのものに伴う感情に着目し、教材や対話等の内容に付随する感情の要素が授業内でどのように位置づけられ、いかに学習に寄与し得るのかを先行研究の検討を通して整理・考察する。さらに、英語授業への実践的示唆を提示する。

自由研究発表 第4室 (105教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

大学生の英語スピーキングにおける自己録画活動とメタ認知的方略使用の変化

天野 可奈子 (静岡大学)

本実践研究では、英語スピーキングをスマートフォンで録画し自己評価する活動が、学習者のメタ認知的スピーキング方略に与える影響を検討した。MASQの事前・事後比較の結果、特にPlanning & EvaluationおよびProblem Solving方略の向上が見られ、自己調整的なスピーキング学習の促進が示唆された。

自由研究発表 第4室 (105教室) 2日目③ (10:50~11:20)

話すこと (やり取り) を通して生徒は考えを深めたか やり取りを通した生徒及び教員の認識の変化

山田 昌典 (福島県双葉郡葛尾村立葛尾中学校)

本発表では、極小規模校における「話すこと (やり取り)」の授業実践を報告する。英語での哲学対話や「単元を貫く問い」を導入し、生徒の思考が深まる過程を追った。授業内でのやり取りや生徒の振り返り、教員の自己省察を分析した結果、生徒の変容と共に、教員自身の認識にも変化が見られた。一実践者の視点から、極小規模校という文脈における対話の意義と、教師の自己更新の在り方を考察する。

自由研究発表 第4室 (105教室) 2日目④ (11:30~12:00)

教師の英語使用に対する高校生の認識と自己効力感との関連ーリテリング活動を通した質問紙調査からー

鈴木 卓 (東京科学大学附属科学技術高等学校)

本研究は、教師の英語使用に対する高校生の認識と、生徒の自己効力感との関連を質問紙調査により検討したものである。高校2年生153名を対象に、教師の英語使用に対する認識、リテリング活動に対する自己効力感、英語使用に関する自己効力感を測定した結果、教師の英語使用は生徒に明確に認識され、自己効力感とも一定の関連が認められた。一方で、リテリングに対する自己効力感は相対的に低い傾向であることもわかった。

自由研究発表 第5室 (201教室) 2日目① (09:30~10:00) SNS ×

英語ライティング・ワークショップにおける中学生のウェルビーイングの多面的発達ーPERMAモデルに基づく分析ー

大場 浩正 (上越教育大学)

本研究は、中学校英語授業におけるライティング・ワークショップが学習者のウェルビーイングに与える影響を、PERMAモデルを用いて分析したものである。中学3年生32名を対象に実践を行い、質問紙により実践前後の比較を行った。結果として、楽しさ、自己効力感、方略使用・メタ認知、協同性は有意に向上したが、不安の低減は限定的であった。この結果から、ウェルビーイングは一様ではなく多面的に発達することが示された。

自由研究発表 第5室 (201教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

複線型授業を取り入れたReading・Writing技能統合型の表現活動に関する英語授業の実践事例研究—OPPシートから見えた自己選択・決定・調整する学習者の学びのプロセスの検証—

吉田 悠一 (三重県津市立橋南中学校)

自分の興味・関心を出発点に多様な他者と協働して探究する経験は、英語力だけでなくVUCA時代を生き抜く様々な力も育む。本研究は、公立中学校2年生を対象とし、「複線型授業」を取り入れたリーディング・ライティング活動における学習者自身の学び方の選択・決定、学びの自己調整プロセスについてOPPシートやICT機器上のデータ、ワークシート等から分析し、授業改善を積み重ねた結果と改善点を報告するものである。

自由研究発表 第5室 (201教室) 2日目③ (10:50~11:20)

中学校におけるエンゲージメントを高める英語言語活動の工夫—ライティングと振り返りの分析を通じて—

河合 創 (福井大学教育学部附属義務教育学校)

青山 拓実 (明治大学)

上田 外史彦 (金沢学院大学)

本研究は、中学3年生を対象としたライティングの授業において、教師が生徒に期待する姿と、それに基づく指導実践を通じた変容について報告する。報告では、教室内における生徒のエンゲージメントの観点から、生徒の授業内における取り組みについての教師の観察、生徒によるライティングの変容ならびに振り返りアンケートの記述に基づく分析結果、実践サイクルを通じて認識された課題、個々の生徒に生じた変化を中心に議論する。

自由研究発表 第5室 (201教室) 2日目④ (11:30~12:00)

要点把握と表現工夫を統合する単元設計——UNスピーチを教材とした新聞記事作成実践の報告

奥住 桂 (埼玉大学)

伊佐 地恒久 (岐阜聖徳学園大学)

佐藤 大樹 (国立教育政策研究所)

宮崎 遼 (駒沢学園女子高等学校)

読むこと(要点把握)と発信活動の統合的指導では、教材や学習者の段階によって「要点先行型」と「要点収束型」の二つの単元設計が考えられる。本発表では、特にスピーチを教材とした高校での新聞記事作成実践(要点収束型)を報告する。長文を分割し動画視聴・Q&A等で理解を深めた後、編集者・記者の役割を設定し、複数記事を比較・選定させた。要点把握と表現工夫を統合する単元設計の可能性と、評価上の課題を考察する。

自由研究発表 第6室 (203教室) 2日目① (09:30~10:00) SNS ×

「深い読み」はコロケーション習得を促進するか：読後のディクトグロスに向けた読解タスクの検討

東 星吾 (長野県長野高等学校)

日本人高校生を対象に、読解時のタスクの違いが、その後の既習英文を用いた教育的ディクトグロス(DG)におけるコロケーション学習に与える影響を検証する。構成語の個々の意味は既知だが、コロケーションとしての産出が困難な項目を学習対象とした。読解時に「和訳と事実発問」と「題材を自身に関連付ける対話的発問」の2条件を設定し、DG後のテストで定着度を測定した。読みの深さが言語形式への認知資源配分を促すかを検討する。

自由研究発表 第6室 (203教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

初級英語学習者の読解におけるテキストジャンルと設問タイプの影響

大畑 真也 (天理大学)

本研究は大学生の初級英語学習者を対象に、英語の文章読解におけるテキストジャンルと設問タイプの影響を検証する。第二言語の読解では様々な要因が困難さに関与すると指摘されている。そこで本研究では、語彙レベル等を統制した3種類のテキストジャンルを用い、大意把握問題と事実理解問題を設けたテストを実施した。発表では、ジャンルおよび設問タイプ別の分析と選択肢分析に基づき、習熟度別の解答傾向と困難点を議論する。

自由研究発表 第6室 (203教室) 2日目③ (10:50~11:20)

教科書教材の創造的な活用 ～生徒の主体的な学びを促すリーディングとスピーキングの統合的アプローチ～

太田 昌宏 (富山市立岩瀬中学校)

吉崎 理香 (富山国際大学)

本研究の目的は、教科書を主体的に読み深める力と相手や場面に応じて適切に対話する力を育成することである。研究方法として、対話文導入時に登場人物のセリフを予想して話す活動と、本文理解後にセリフを付け加えたり設定を変えたりして対話を再構築する活動を行った。これらの活動を通して生徒はコミュニケーションの目的・状況・場面を意識して登場人物の心情を捉え、主体的に本文理解を深めるとともに表現力の向上を図った。

自由研究発表 第6室 (203教室) 2日目④ (11:30~12:00) SNS ×

読解方略指導における動機づけ・読解方略認識・読解力の関連構造―「なぜ読むか」と「どのように読むか」は読解力をどう支えるか―

杉浦 悠真 (福井工業高等専門学校)

本研究では、高校2年生を対象とした読解方略指導の事後データから、動機づけ、読解方略認識、読解力の関連構造を検討した。相関分析では、方略認識は動機づけの各調整と関連し、読解力には自律的動機づけとの正の相関が認められた。共分散構造分析では、自律的動機づけが読解方略認識を介して読解力と結びつく可能性が示された。以上より、自律的動機づけに支えられた方略認識が、読解力向上に寄与する可能性が示唆された。

自由研究発表 第7室 (204教室) 2日目① (09:30~10:00)

日本人英語学習者による英語関係節産出に対する有生性・文法役割・空所位置の影響

須田 孝司 (静岡県立大学)
鈴木 智久 (麗澤大学)
岡村 明夢 (静岡県立大学)
望月 孝太 (静岡市立高等学校)
横田 秀樹 (静岡文化芸術大学)
白畑 知彦 (言語習得研究機構)

本研究は、日本人大学生の英語関係節産出における有生性、文法役割、空所の位置の影響を検討した。272名の産出データから有生性と文法役割に主効果が認められ、空所の位置には主効果は見られなかったが、三要因交互作用は有意であり、空所の位置は他要因との組み合わせで関係節産出に影響することが示された。これらの結果は、関係節指導において有生性や文法役割を考慮した段階的アプローチが有効であることを示唆する。

自由研究発表 第7室 (204教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

『公式TOEIC® Listening & Reading問題集』リーディングセクションにおける動詞下位範疇に関する調査—DO構造・SC構造の視点から—

坂東 貴夫 (東洋大学)

『公式TOEIC® Listening & Reading問題集』No. 1-12のリーディングセクションを対象に、先行研究を基に選んだ56動詞について、直接目的語となる名詞句と名詞節のどちらが後続しやすいか共起頻度を調査した。結果として、多くの動詞が教科書分析や文完成課題に基づく先行研究と同様の傾向を示したが、announceやknow等は異なる傾向を示し、試験の特徴が影響していることが示唆された。

自由研究発表 第7室 (204教室) 2日目③ (10:50~11:20) SNS ×

COCAを用いたNPN構文のコーパス分析—BNCとの比較を通して—

藤原 隆史 (松本大学)

本発表では、NPN構文を対象に、Corpus of Contemporary American English (COCA) を用いて共起動詞、意味用法、構文の特徴等进行分析する。British National Corpus (BNC) による分析の知見と比較し、物理的近接/比喩的近接の分布、レジスター差等を明らかにし、使用基盤モデルの有効性と辞書記述・英語教育への応用可能性を論じる。

自由研究発表 第7室 (204教室) 2日目④ (11:30~12:00) SNS ×

大学生にとっての英語の42音—発音や指導が難しいと考えられている音とは—

尾上 利美 (和歌山大学)

日本語を母語とする英語学習者には、日本語よりも数の多い母音や日本語にはない子音など、英語を発音する上で課題となる音がいくつもある。本研究は、統合的フォニックスで42音を主にオンデマンド形式で学習した大学生が、学習後も発音が難しいと感じている音および小学生に指導する時に特に気を付けて指導する必要があると考えている音について分析した結果を報告する。

自由研究発表 第8室 (205教室) 2日目① (09:30~10:00)

名詞句把握能力を診断するKBテストのスコアレポート開発：紙をベースとした予備調査

久保 佑輔 (山梨大学)

本研究は、名詞句把握能力を測定するKBテスト (鈴木・白倉, 2018) の更なる妥当性証拠の収集を目的とする。先行研究では構成概念の観点から調査の蓄積はあるが、テスト妥当性とはスコアの解釈・使用によって利用者に生じる影響の程度までを含む。この点から検証するため、KBテストスコアの適切な解釈を促すスコアレポートを開発した。本発表では、学習者へのアンケート調査結果を基に、この評価ツールの有用性と課題点を報告する。

自由研究発表 第8室 (205教室) 2日目② (10:10~10:40)

中学校の定期テストの作成方法に関する調査ー「読むこと」の評価問題に焦点を当ててー

山田 裕也 (長野県屋代高等学校附属中学校)

境奈 津希 (神田外語大学)

本研究は、観点別評価に基づく中学校の定期テストにおける読むことの評価問題の作成方法に関する調査を行った。中学校教員対象のアンケート調査を分析した結果、以下の3点の可能性が示唆された。①教科書本文は出題されにくい傾向にある。②知識・技能に関わる問題は出題されにくい傾向にある。③2つの観点は問題の形式によって区別されている傾向にある。本研究により、観点別評価における課題が明らかになった。

自由研究発表 第8室 (205教室) 2日目③ (10:50~11:20) SNS ×

From Decontextualized to Contextualized Vocabulary Testing: Improving School Exams in Secondary Education Context

ITO Mari (名古屋大学大学院生)

This study evaluates vocabulary test items used in secondary school English exams through Brown and Abeywickrama's framework for effective test design. Four multiple-choice vocabulary exams administered to approximately 210 students were analyzed in terms of reliability, validity, authenticity, and washback. The findings revealed acceptable reliability but also several issues, including overly easy and decontextualized items. Based on the results, the study proposes more contextualized vocabulary assessment tasks to improve the quality and educational impact of school-based vocabulary testing.

自由研究発表 第8室 (205教室) 2日目④ (11:30~12:00)

繰り返される英語教育批判と英検の交点

孫工 季也 (金沢学院大学)

現代日本社会では英語教育に対する批判と改革論が活発化している。その様相は慢性改革病と表されるが、英語教育批判は英語教育の開始以来繰り返されてきた。その歴史に周期性や欠如態の常態を指摘する者もいる。いわば英語教育は批判される性質をはじめから持っているのである。

以上を踏まえ本発表は、ギデンズの再帰性論を基に英語教育批判が繰り返されてきた歴史を整理し、その中に1963年に誕生した英検を位置付ける。

自由研究発表 第9室 (206教室) 2日目① (09:30~10:00)

模擬国連への継続的参加がもたらす学習経験—中高生の学習者心理に関する事例研究—

鈴木 茉莉 (早稲田大学)

守屋 亮 (静岡大学)

本研究発表では、正課外活動として模擬国連(Model United Nation)に継続的に参加した中学生と高校生13名の経験と学習者としての成長について学習者心理の観点より明らかにする。参加者は第一発表者が当時指導していた生徒で、年度中に2度、模擬国連での経験や意味づけをグループで振り返る形でデータ収集を行った。振り返りの録音データと引率時の観察記録を内容分析し、模擬国連を通じた経験が学習者に与えた影響を事例として提示する。

自由研究発表 第9室 (206教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

授業内の英語読書活動に関する一考察

後藤 隆昭 (九州看護福祉大学)

この研究の目的は、授業内を中心とした英語読書活動において、性別による相違が見られるのかを主に定量的な分析によって明らかにし、教育的示唆を提案することである。検定の結果、読語数・冊数においても、性別による相違は認められ、女子学生の方が男子学生よりも読書上位層や中間層が厚くより多く読んでいた。男子学生をどのように動機付け、英語読書活動に巻き込んでいくのかが、授業運営において必要である。

自由研究発表 第9室 (206教室) 2日目③ (10:50~11:20)

なぜテストで差がつくのか?—中学生英語における動機づけとエンゲージメントの分岐点—

橋本 秀徳 (福井工業高等専門学校)

本研究は、中学生の英語テストにおける得点差の要因を、動機づけとエンゲージメントの観点から分析する。質問紙調査と成績データをもとに、高得点群と低得点群の学習行動の差異を明らかにし、学習への関与がどういった要因(小学校英語、学校外学習、SNSやゲームの影響など)で分岐するのかを検討する。その上で、分岐を生む要因間の関連性をモデル化し、状況の改善に向けた実践的提言を行う。

自由研究発表 第9室 (206教室) 2日目④ (11:30~12:00)

英語イマージョン環境で学ぶ小学2年生児童の情意面の変化—年度当初と年度末の比較から—

佐藤 貴弘 (サミットアカデミーエレメンタリースクール佐久)

本研究は、部分的英語イマージョン環境で学ぶ小学2年生児童を対象に、英語学習に対する情意面の変化を明らかにすることを目的とする。年度当初と年度末にアンケートを実施し、英語学習への意欲や自信、不安感等の変化について調査した。本発表では、アンケート結果から見られる児童の回答傾向の分析をもとに、イマージョン環境における低学年児童の英語学習に対する意識の変化について報告する。

自由研究発表 第10室（208教室） 2日目①（09:30～10:00）

英語使用・英語観の国際比較：中日韓台対象の補正済みウェブ質問紙調査

寺沢 拓敬（関西学院大学）

東アジアにおける英語使用や英語観に関する比較研究は多いが、エピソードや学生サンプルを対象にしたものがほとんどであり、比較可能性に課題がある。この点に対処するため、中国・日本・韓国・台湾の就労者を広く対象にしたウェブモニター調査を行い（2026年3月実施）、さらに全国代表標本データで補正することで、比較可能性の向上を図った。主要調査項目は、英語使用状況、英語使用への態度、英語教育観である。

自由研究発表 第10室（208教室） 2日目②（10:10～10:40）

「わからない」から立ち上がる英語科教育の存在意義

坂井 泰智（北方町立南学園）

同じ空間を共有していても、個々の経験や理解は一様ではない。こうした「わからなさ」や「ズレ」を失敗として排除するのではなく、英語科教育が成立するための本質的な事象として捉え直す。そのうえで意味の不透明さに耐えつつ、選べない他者と関係調整を続ける能力を構築することに英語科教育の存在意義を見出す。本発表は「わからない」ことから出発し、それを他者との関係構築の契機へと転換する営みとして英語科教育を捉える。

自由研究発表 第10室（208教室） 2日目③（10:50～11:20）

1970年代以降の日本の英語教育政策における「国際理解」「異文化理解」

塚本 薫（関西学院大学大学院生）

日本の英語教育政策における「国際理解」「異文化理解」の位置づけの変容を、「国際化」への対応が本格化し始めた1970年代以降の政策文書分析により検討する。2000年以降の「グローバル人材育成」を目指した英語能力重視の政策への転換にも着目し、英語と「国際理解」「異文化理解」の関係が、政策過程の議論も含めた政策言説の中でどのように構築されてきたかを分析する。

自由研究発表 第10室（208教室） 2日目④（11:30～12:00） **SNS ×**

「持続可能な社会の創り手」育成へ向けた授業づくり

山本 孝次（愛知県立刈谷北高等学校）

持続可能な社会の創り手育成のためには、生徒が地球規模課題について「知る」・「考える」・「行動する」活動を授業にて用意することが必要である。しかし、教科書には「行動」を促す活動は用意されていないことが多い。本発表では、SDGsトピックを扱った教科書のリーディング材料を基にした、地球規模課題の解決へ向けて「行動する」ことを促す活動まで組み込んだ、持続可能な社会の創り手育成へ向けた授業づくりの実践を紹介する。

自由研究発表 第11室 (209教室) 2日目① (09:30~10:00) SNS ×

高等学校におけるオンライン国際協働学習の実践を通じた生徒の学びと課題

出尾 美由紀 (University of Warwick 大学院生/大阪府立港南造形高等学校 非常勤講師)

オンライン国際協働学習は、外国語教育における効果的な学習手法の一つとして注目されている一方で、中等教育段階における知見は限られている。本研究では、公立高校において発表者が実践したオンライン国際協働学習をもとに、生徒の学習経験を回顧的インタビューを通して質的に探究した。分析の結果、生徒は海外の同世代との交流を通して、英語を使う楽しさや自信を深めるとともに、交流の過程で生じる課題も経験していた。

自由研究発表 第11室 (209教室) 2日目② (10:10~10:40) SNS ×

国際バカロレアにおける教師の言語能力ーPYP Early Yearsに着目した比較的検討ー

内田 政一 (桜花学園大学)

加藤 あや美 (名城大学)

本発表は、国際バカロレア (IB) のPYP・MYP・DPにおける教師の言語能力の違いを整理し、特にPYP Early Yearsに焦点を当てて検討する。IBは探究型学習を重視するが、その実践は教師の言語運用に大きく依存する。本研究では、IB関連の先行研究をもとに、各段階で求められる言語の役割を比較し、Early Yearsにおいては相互作用を支える教育的言語能力が重要であることを示すとともに、非英語圏における教員養成への示唆を導く。

自由研究発表 第11室 (209教室) 2日目③ (10:50~11:20) SNS ×

高校生におけるCLIL授業実践-暗示的文法知識と明示的文法知識をとおして-

小林 祐美子 (大阪府立三島高等学校)

本発表では、高校生におけるCLIL授業実践について述べる。CLILとは「教科を語学教育の方法により学ぶことによって効率的かつ深いレベルで修得し、また英語を学習手段として使うことによって実践力を伸ばす教育法」である(渡部他,2011)。対象者は高校1年普通科の生徒であり、CLIL授業を暗示的文法指導で行った群と明示的文法指導で行った群とでは、英語力の変容に肯定的な影響がみられるかについて検証する。

自由研究発表 第11室 (209教室) 2日目④ (11:30~12:00) SNS ×

CLIL実践報告：学習背景が多様な混合クラスにおける学びの深化とその検証

坂井 純子 (大阪成蹊大学)

竹内 ニコール (大阪成蹊大学)

本発表は、習熟度や学習背景が多様な大学英語クラスにおける内容言語統合型学習 (CLIL) の実践報告である。授業では混合環境での分化指導を目指し、日本伝統文化を題材に、文化の観光資源化に伴うジレンマなど、いくつかの高次思考課題を提示した。適切な足場かけによる認知的負荷の調整が、多様な学習者の自己効力感や学びに与える影響を、授業内リフレクションシートの記述内容の分析から質的に検討する。

自由研究発表 第12室 (303教室) 2日目① (09:30~10:00) SNS ×

協働的セルフスタディにおけるコア・リフレクションの実践

高木 亜希子 (青山学院大学)
津久 井貴之 (群馬大学)
松村 香奈 (鶴見大学)

本発表では、大学英語教員3名による協働的セルフスタディの実践を報告する。発表者3名は、オニオンモデルに基づくコア・リフレクションのワーク (Eveline & Korthagen, 2015) に1年間取り組んだ。継続的な対話を通じた深い内省と自己開示により、自己および他者のコア・クオリティへの理解が深まり、教育および研究実践の意味づけが明確になった。本実践を踏まえ、教師教育におけるオニオンモデルの有効性と応用可能性について考察する。

自由研究発表 第12室 (303教室) 2日目② (10:10~10:40)

PPP を技能習得モデルと捉えることの限界 —理論史的誤読と教師の実践理解促進のために—

百濟 正和 (関西国際大学)

PPP (Presentation-Practice-Production) は本来、Palmerの習得観を背景とする英国の Situational Language Teachingに由来する教授手順であり、宣言的知識から手続き的知識への段階的変換を想定したものではない。しかし、日本の英語教育では、PPPが Andersonの ACT理論に基づく技能習得モデルとして理解されることが多い。本発表は、この再解釈が教師の授業理解や省察にどのような影響を及ぼしているのかを検討し、ポストメソッド時代において PPPをどのように位置づけ直すべきかを論じる。

自由研究発表 第12室 (303教室) 2日目③ (10:50~11:20)

大学におけるグループ・プレゼンテーションの指導がスピーキングに及ぼす影響

飯野 厚 (法政大学)

本発表では、大学生を対象に通年で実施したグループ・プレゼンテーション指導が、発表活動に対する態度および英語スピーキング力にどのような影響を及ぼしたのかを報告する。英文テキストにもとづくセルフディベート型プレゼンテーション (茂木, 2013) の作成指導、原稿の添削方法、発表後の質疑応答に関する指導など、具体的な実践過程を示すとともに、学生へのインタビュー結果およびAIによるスピーキングテストの結果についても報告する。

自由研究発表 第12室 (303教室) 2日目④ (11:30~12:00) SNS ×

教員養成課程学生の小学校英語に対する不安と言語教師認知の関係の事例研究

田所 貴大 (宇都宮大学)

大学における教員養成課程では、小学校英語に関する科目として「外国語の指導法」などが設置されている。教員養成の充実を図るうえでは、教員養成課程学生が小学校英語指導に関してどのような言語教師認知や不安をもっているのかを理解することが重要である。そこで本研究は、教員養成課程学生が語る小学校英語に関する不安が、どのような言語教師認知と結びついて構成されているのかを、インタビュー調査に基づき検討する。

自由研究発表 第13室 (306教室) 2日目① (09:30~10:00)

高校生に対するディスコースマーカー指導の在り方

佐藤 選 (東京学芸大学)

ディスコースマーカーの指導は「論理・表現」を中心に重視されてきているが、その指導の在り方の検討は不十分である。本発表は、大学生51名、高校生312名を対象とした英文へのディスコースマーカー挿入課題調査および大学生27名を対象としたディスコースマーカー指導に関するインタビュー調査を分析し、ディスコースマーカーをどう指導すべきかを論じることを目的とする。特に、指導順序や評価方法に関する提案を行う。

自由研究発表 第13室 (306教室) 2日目② (10:10~10:40)

生徒が根拠をもって活動を選択する英語の授業実践 —自律した学習者育成を目指して—

小平 温大 (松川町立松川中学校)

中学校英語科での個別最適な学びを目指し、生徒が自己の課題に基づいて準備活動を選択・組み合わせる授業を設計した。生徒は単元末発表を1度実施したのち、課題を整理したうえで教師が提示した複数の準備活動を選択、組み合わせて課題の改善に取り組んだ。活動選択例の提示や活動時間の目安化といった足場掛けをふまえて、本実践は生徒の英語力、学習への動機づけ、および自己調整の促進に一定の効果をもつことが示唆された。

自由研究発表 第13室 (306教室) 2日目③ (10:50~11:20)

Effective Instruction of Alphabet Acquisition in Upper Elementary School Grades: -A Closer Look at “Enjoyment” and “Sense of Achievement” in Elementary School Learners-

油布 茂子 (奈良女子大学 人間文化総合科学研究科 博士後期課程 人文科学専攻)
前田 康二 (奈良教育大学)

This study examines effective instructional practices for alphabet acquisition in upper elementary school English education, based on error analysis of learners' writing.

We designed and implemented three instructional approaches: activities to enhance phonological awareness, writing practice focused on difficult letters, and activities to support distinguishing letter forms. The results showed a certain reduction in errors, suggesting improved writing accuracy. However, questionnaire responses revealed a gap between enjoyable and effective practices, raising the question of which practices best support children's learning.

自由研究発表 第13室 (306教室) 2日目④ (11:30~12:00)

英語音声学の授業における協働学習の有用性 —小学校教員志望の大学生による評価の分析を通じて—

羽尾 将司 (関西大学)

本研究では、小学校教員志望の大学生を対象とした英語音声学の授業における、協働学習の有用性を検証した。質問紙調査の結果、発音の相互確認や音声変化の共同分析といった活動には肯定的な評価が多数を占めた一方、ジグソー法を用いた活動には困難を感じる学習者も存在することが判明した。これらの結果は、協働学習の導入において、その種類や形態に応じた授業設計上の工夫が必要であることを示唆している。

ワークインプログレス 第14室 (308教室) 2日目① (09:30~10:00)

Enhancing Awareness of Global Englishes through GELT Pedagogy: A Case Study of Japanese Junior High School Students

黒木 浩亮 (大阪府立水都国際中学校・高等学校)

This presentation outlines my research plan for a GELT-based practice study with 7th-grade students. The research questions are as follows: (1) How do junior high school students perceive English diversity before taking GELT-based lessons? and (2) How do their views on English diversity change through GELT practice? The lessons will be conducted over one semester. A mixed-methods approach will be employed for data collection, using pre- and post-questionnaires for quantitative data and reflection sheets for qualitative data.

ワークインプログレス 第14室 (308教室) 2日目② (10:10~10:40)

Exploring Japanese High School Students' Self-Efficacy Beliefs in English Interaction through Memo-Based Speaking Activities

加藤 裕貴 (奈良県立十津川高等学校)

This study explores how memo-based speaking activities influence high school students' self-efficacy beliefs (Bandura, 1977) in interacting with foreigners in English. A qualitative approach will be employed to analyze changes in self-efficacy. Participants will be selected based on paired t-test results. It is expected that memo-based activities enhance self-efficacy and that the four sources of self-efficacy will be reflected in learners' narratives. The study aims to contribute to understanding how speaking skills can be facilitated in the Japanese EFL context.

ワークインプログレス 第14室 (308教室) 2日目③ (10:50~11:20) SNS ×

AI対話型英会話アプリの発話ログに基づく小学生の英語発話の統語的複雑性・文法的正確性・応答適切性の分析

内野 駿介 (明星大学)

AI対話型英会話アプリの発話ログの分析により、日本人小学生の英語の文法知識の経時的変化を明らかにすることを目指す。私立小学校1~6年生の発話データを対象に、統語的複雑性、文法的正確性、直前のAI発話に対する応答の適切性の観点で、大規模言語モデルによる自動的コード付与を行う。その上で、各コードの児童内・学年間の推移を検討し、小学生の英語の統語的発達段階を推定するための指標の試案を作成する。

Community-Based Language Learningの実践をどのように具体化するかー大学授業・演習におけるAI支援型Journal Writing Assistantアプリの運用を通してー

田中 洋也 (北海学園大学)

Community-Based Language Learning (CBL) は、教室外の地域社会との関わりを通して言語学習を行う教育実践であり、米国ではサービスラーニングや地域連携型学習として展開されてきた (Clifford & Reisinger, 2018)。本発表では、日本の大学において、学生のニーズと大学およびコミュニティのシーズを踏まえたCBL実践の可能性を検討する。さらに、開発したAI支援によるJournal Writing Assistantアプリを紹介し、大学に限らず教室外のコミュニティでCBLをどのように実践できるかを議論する。