

2021年全国英語教育学会第46回長野研究大会
8月7日(土) 自由研究発表・事例報告プログラム

8月7日(土)	1室		2室		3室		4室		5室		6室		7室		8室		9室		10室		11室	
発表時間	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者
①9:30-9:55	異文化理解・国際理解	海外に繋がる子ども達が参加する外国語授業における学習支援員の役割 松井かおり(朝日大学)	授業分析	Conflicting deictic gestures in EFL classrooms: Their frequency, mechanisms, and perception by learners 神谷信廣(群馬県立女子大学)	動機づけ	英語でのニュースを用いた大学の英語授業実践—学習動機に着目して— 今村梨沙(関西大学)	ライティング	高等学校における英語ライティング指導の実態調査—学校では何が教えられているか?— 山下美樹(立命館大学), 長倉若(ロシア語学(立命館大学), スカレッジ)	リーディング	中学1年生のリテラシー指導が英語能力を減らす 熊本正義(札幌市立南中学校)	リーディング	Effects of Extensive Reading on Reading Comprehension and Reading Rate for EFL College Students 若田哲(北海道武蔵女子短期大学)	リスニング	様々な英語リスニングに期待される教育的効果と課題 川島晋幸(群馬大学)	教員養成・教師教育	ALTのナラティブ研究におけるインタビューの関係性 坂本南(岡山理科大学)	教材・カリキュラム	「読むこと」「書くこと」に焦点を当てた教科書分析: ELPの記述文との対照から 長田恵理, 米田佐紀子(玉川大学)	語彙	新学習指導要領下における中学生のための語彙リストの開発 佐藤剛(弘前大学)	指導法	フィンランド型英語ブラクティスの開発とその実践報告 米崎里(甲南女子大学)
②10:05-10:30	異文化理解・国際理解	COILを用いた英語教育の可能性 早瀬沙織(中村学園大学)	授業分析	English First-Person Instructor Speech Outnumbers Mixed Speech Third Person Utterances 橋本弦汰(北海道教育大学大学院), 片桐昭昭(北海道教育大学)	動機づけ	中学生英語学習者の動機づけプロフィールの探索的分析と検討 青山拓英(信州大学)	ライティング	日本人英語学習者のためのセブンス・コンパニオン練習: 難易度の検討 藤生雄出(大分大学)	リーディング	英語の音読に関する認識と読解の深層との関係 江田博之(筑波大学大学院)	リーディング	読み手が概要を図式化したグラフィックオーガナイザーの活用—ループブリックの評価者間信頼性の検証— 森好樹(白鷲大学)	リスニング	中学1年生に多様な英語発音を紹介する試み—フーレストコンタクトを工夫して— 若生深雪(仙台市立上杉山中学校)	教員養成・教師教育	Zoomを利用した模擬授業の工夫—英語科教育法の共同実証— 階戸陽大(金沢学院大学)	教材・カリキュラム	新中学校英語教科書でのジャンルとテキストタイプの明示的指導: 読むこと・書くこと 今井理恵(新潟医療福祉大学), 松沢伸二(新潟大学), 峯島道夫(新潟県立大学)	語彙	How Can Cumulative Tests Be Applicable to Effective L2 Vocabulary Instruction? 金山幸平(北海道教育大学), 若田哲(北海道武蔵女子短期大学), 笠原亮(北海道教育大学)	指導法	言語技術を日本語と英語で学ぶ試み: 「依頼と断りの技術」に関する分析 松本祐子(宮崎公立大学)
③10:40-11:05	異文化理解・国際理解	日蒙間におけるオンライン学生交流—ニューカウスウェルス大学との協働プロジェクト— 田嶋美砂子(茨城大学)	授業分析	マルチモーダル分析を用いて英語教育に貢献し得ること 三野春華(大東文化大学)	動機づけ	短期大学生の英語使用不安と目標言語接触体験の関連性: オンライン英会話レッスンを通じての検証 首野千乃(仙台青葉学院短期大学)	ライティング	ライティング力とコンポーネント・スキルの相関関係: メタ分析による研究成果の統合 小島ますみ(岐阜市立女子短期大学), 印南洋(中央大学), 金田拓(帝京科学大学)	リーディング	英文読解における読み手の理解に繋がるグラフィックオーガナイザーの有効性の検証 工藤大奈(筑波大学大学院)	リーディング	学習者の熟読時における音韻処理の検証—強勢の処理に着目して— 佐々木大和(帝京大学)	教員養成・教師教育	小学校教員養成課程の学生の外国語に関する自己評価の変化—コア・カリキュラムの観点から— 白土厚子(東京学芸大学)	教材・カリキュラム	新中学校英語教科書でのジャンルとテキストタイプの明示的指導 2: 聞くこと・話すこと 松沢伸二(新潟大学), 今井理恵(新潟医療福祉大学), 峯島道夫(新潟県立大学)	語彙	日本人英語学習者のスペリング能力と発音能力について—エラー分析から見る学習者の特徴— 木村朱里(群馬県立女子大学大学院)	指導法	クラッシュのインプット理論再考 青藤嘉則(東京学芸大学教職大学院)		
④13:55-14:20	スピーキング	意思決定タスクで使われる表現—上級英語話者のデータから— 日田悦之(函館工業高等専門学校)	発音	授業で使用する英語発音のカタカナ表記に関する考察: カナ/英文字混合表記の提案 野村哲人(大東文化大学)	動機づけ	グループワークにおけるリーダーシップとL2動機づけ 三ツ木真実(小樽商科大学), 廣森友人(明治大学), 吉村征洋(摂南大学), 桐村亮(立命館大学)	ライティング	英文要約が英作文の結束性に与える影響 丹藤永也(青森公立大学)	リーディング	読解指示が日本人中学生の英文読解に与える影響 前田宏英(昭和女子大学大学院)	リーディング	読解速度に影響する速読教材の要因—語彙レベルと英文の長さに着目して— 田中葉純(日本大学)	SLA・言語習得	英語イメージ教育を受ける日本人中学生の音韻処理能力の発達: 非単語復唱課題に基づく縦断的研究 清水真紀(群馬大学), 土方裕子(筑波大学)	教員養成・教師教育	小学校外国語(英語)指導者向けのポッドキャストを教員履修生に使用した試み—英語力と語りかけ方の養成と外国語学習支援活動指導— 山口高順(秀明大学), 藤井佐代子(中国学園大学)	教材・カリキュラム	語彙習得における宿題の効果 日本人スベイン語学習者の動機づけと学習ストラテジーの関連性について 並里あけみ(群馬県立女子大学), 中島叶葉(群馬県立女子大学), 神谷信廣(群馬県立女子大学)	語彙	英検難易度に基づく多義前置詞 南部匠彦(国際短期大学)	指導法	学生の自己調整学習力の向上を意図した指導の効果 土屋麻衣子(福岡工業大学)
⑤14:30-14:55	スピーキング	スピーキング指導—intonation, rhythm, stress—への意識付け 岩崎恵実(秀明大学)	発音	日本人英語学習者の音韻認識力向上を目指す総合的英語発音データベースの公開 高山芳樹(東京学芸大学)	動機づけ	遠隔英語授業における日本人大学生の楽しさとストラテジー使用: 感情知能—長期的データを用いた研究— 大山廉(茨城大学)	ライティング	高校生は英作文で複雑な名詞句を使うようになるか?: 1年間の縦断研究 伊藤泰子(神田外語大学), 加藤嘉津枝(日本大学), 白倉美里(東京学芸大学), 鈴木祐一(神奈川大学)	リーディング	物語文読解における旧情報の提示順序が日本人英語学習者の理解に与える影響 西里(筑波大学大学院)	リーディング	英文読解における処理負荷と文章の音韻的特徴との関係—眼珠運動測定を用いた検証— 名畑真真(筑波大学)	SLA・言語習得	日本人英語学習者の英作文における後置修飾を含む名詞句の選出—学習者コーパスを用いた研究— 田中広直(東京大学大学院)	教員養成・教師教育	小学校外国語模範授業実践のKPT3観測のリフレクションとPOSTLエントリタリーの導入による成長 安達理恵(相山女子学園大学)	教材・カリキュラム	中学生による「英語狂言」の有効性 青柳有季(東京学芸大学附属小金井中学校)	語彙	説明文のNarrow Readingによる付随的語彙学習—異なる語彙領域と遭遇頻度の観点から— 三上洋介(筑波大学大学院)	指導法	SDGsに主眼を置いた英語CLIL授業における学習者の変化 工藤泰三(名古屋学院大学)
⑥15:05-15:30	スピーキング	The Effect of Model Speech and Written Language on Enhancing L2 Learners' Noticing and Speaking Performance 江下隼(青山学院高等部)	発音	日本人高校生による英語発音のAIアプリに依拠した音素抽出分析をとおして 三好徹明(関西国際大学)	動機づけ	中学校英語学習者における動機づけと学習意欲減退に関する実証研究 西田恵子(大阪大学)	学習者	文脈を考慮することがオンラインゲームの質的内容に与える影響 市川裕理(豊田工業高等専門学校)	リーディング	読解指示が物語文の時間・空間・登場人物に関する情報のつながりの理解に与える影響—手帳検知と思考発話プロトコルの分析から— 伊藤祐司(筑波大学), 小重寛也(筑波大学大学院), 小本智子(筑波大学大学院), 日本学術振興会), 名目自英西(筑波大学), 江田博之(筑波大学大学院), 工藤大奈(筑波大学大学院), 丹藤慧也(筑波大学大学院), 三上洋介(筑波大学大学院), 水藤亮(筑波大学大学院)	リーディング	英語の絵本を多読で活用するためのリーダービリティ調査—コールデコット賞作品を対象に— 藤井敦尚(長岡技術科学大学)	SLA・言語習得	英語の定冠詞選択における「一般・特定」の役割分析 高橋俊章(山口大学)	教員養成・教師教育	How ALTY Teacher Agency Are Achieved in Professional Development 王林藤(福井大学)	教材・カリキュラム	発信語彙の定着を促すICT教材—EasyConc for FlashCard.fmp12とBingsSheet for FlashCard.xlsmの開発と活用 日蓮徳之(玉川大学)	語彙	大学生英語学習者の検査行動—語彙問題の場合、読解問題の場合— 小山敏子(大阪大学)	指導法	Effects of the Use of AWE as Feedback to EFL Learners on Their Writing Development 石塚博規(北海道教育大学), 姚坤明(北海道教育大学大学院)